

Blogs / Planeta Futuro

Escuelas en Red

Coordinado por **RODRIGO J. GARCÍA**

AVANCE

Consulte la portada de EL PAÍS, Edición Nacional, del 9 de marzo

INNOVACIÓN EDUCATIVA > TRIBUNA **i**

Aprendizaje, identidad comunitaria y desarrollo sostenible

Un colegio aragonés concibe un proyecto transdisciplinar para conocer, en colaboración con los vecinos, los seres vivos de la zona, sus características e indicaciones acerca de su cuidado y conservación



Educación y desarrollo sostenible

RODRIGO J. GARCIA

Tauste (Zaragoza) - 20 NOV 2022 - 05:30 CET



Maestras, estudiantes y vecindario del [Colegio Público](#) de la pedanía [de Santa Engracia](#), en el municipio de Tauste, en Zaragoza, durante el curso 2020-21, se ilusionaron con la idea de preparar una guía turística sobre [su bosque](#). Un pinar que rodea el colegio y el pueblo de Santa Engracia.

No parten de cero, tenían experiencia. Los escenarios de aprendizaje que venían definiendo y utilizando daban muestras de su viabilidad y, a la vez, de su compromiso con el entorno natural y urbano más próximo. La apuesta que hacían por el desarrollo sostenible era evidente. Participaban de los objetivos y modos de actuación de una iniciativa pedagógica colectiva denominada [Escuelas Transformadoras](#). Esta iniciativa responde a una de las acciones desplegadas por el [Observatorio de Cooperación para el Desarrollo y la Educación para la Ciudadanía Global](#) en la provincia de Zaragoza, vinculado a la [Agenda 2030](#) de Naciones Unidas. Los centros educativos son considerados el “eje de un proceso de cambio para la transformación social, conectando con la realidad de su entorno más próximo”.

[Amaya Pola](#), maestra y directora del colegio, después de conversar con sus estudiantes, nos traslada algunos diálogos de los muchos que mantuvieron durante la elaboración de la guía turística de su bosque. Nos sitúa en un escenario diferente al aula y externo al colegio, en un entorno más natural y abierto a la incertidumbre: el bosque.

- Alicia Pola (alumna de cuarto de primaria): profe... veo muchos pinos. El pino debería entrar en la investigación. Me lo pediré yo. Es un árbol que me gusta mucho.
- Amaya Pola (maestra): Podemos incluir también esa otra planta que crece en la copa del pino ¿Alguien sabe cómo se llama?
- Elba Vidal (alumna de quinto): Creo que es el muérdago, o por lo menos se parece mucho.
- Christopher Castillo (alumno de tercero): Mirad estas *floreccitas* que hay en esta zona... son muy moradas.
- Amaya Pola: ¿Alguien sabe cómo se llaman? Yo no lo sé ¿Qué hacemos entonces para saber su nombre?

- María Quintana (alumna de tercero): Yo creo que Cristina Vilas (otra de las maestras) lo sabrá. Se lo podemos preguntar.
- Christopher Castillo: Además, creo que tiene una aplicación en el móvil que es muy chula.
- Elba Vidal: Podemos hacerle una foto y enseñársela a mi madre, igual ella lo sabe.



Estudiantes del Colegio Santa Engracia de Tauste recorren el bosque próximo al colegio e identifican plantas y animales.
AMAYA POLA

Elba Vidal es hija de Estrella Morata. “Nuestra experta en plantas” —comenta Amaya Pola— “Es una madre que nos ayuda en las tareas de reconocimiento e identificación”.

Durante dos jornadas recorren el bosque. Se sorprenden y muestran su alegría cuando descubren nuevas especies de animales y plantas. Las identifican, nombran correctamente y asocian a su nombre científico.

Algunas eran más familiares, aunque sabían muy poco de su crecimiento y funcionalidad. En ocasiones se lo comentaban a Morata (la madre de Elba). “Era importante contar con expertos que les ayudaran en esa tarea de identificación y si,

El trabajo de investigación, que incorporaba una determinada estructura y la responsabilidad de su desarrollo, estaba distribuida entre todos los estudiantes, según las diferentes especies encontradas. Cada alumno realizaba su trabajo de indagación y catalogación y añadía las fotografías hechas en el recorrido. Al final, se presentaba y defendía ante el resto del grupo y la documentación generada engrosaba la base de conocimientos del proyecto La Ruta del bosque.

LA RUTA DEL BOSQUE.

NOMBRE DE LA BIÓLOGA: CHRISTOPHER.

NOMBRE DE LA PLANTA: NAZARENOS

NOMBRE CIENTÍFICO: Mucari negleton

LUGARES DÓNDE PODEMOS ENCONTRARLO: junto al cole y en el merendero. Normalmente en zonas secas y de poca altitud.

NECESIDADES DE AGUA, TIPO DE TIERRA... Poca agua porque son de secano y tipo de tierra normal. No necesita que sea fértil.

CURIOSIDADES: Las flores son hermafroditas. Pueden llegar a tener entre 10 y 15 bolitas



LA RUTA DEL BOSQUE.

NOMBRE DE LA BIÓLOGA: ELBA.

NOMBRE DE LA PLANTA: MUÉRDAGO

NOMBRE CIENTÍFICO: VISCUM ALBUM.

LUGARES DÓNDE PODEMOS ENCONTRARLO:

Sobre las ramas de diversos árboles: encinas, pinos, robles.

NECESIDADES DE AGUA, TIPO DE TIERRA...

Las hojas del muérdago realizan el proceso de fotosíntesis, es una planta semi-parásita, porque toma el agua y las sales minerales del árbol donde está invernada. Las raíces atraviesan la corteza del árbol y queda enclavado la planta.

Normalmente el árbol donde se inserta muere, sobre todo en periodos de sequía.

CURIOSIDADES:

Sus semillas son pegajosas, cuando algún ave se posa sobre ellas se quedan pegadas a su pico o a sus plumas y así llega a otro árbol. Se coloca en las casas para traer la buena suerte, durante un año en el mismo sitio.

En Navidad, si coincides con una persona debajo de una ramita de muérdago hay que darses un beso, sea cual sea la relación con la otra persona.



Fichas de trabajo elaboradas por estudiantes de Educación Primaria para el proyecto la Ruta del Bosque del Colegio Santa Engracia de Tauste.

AMAYA POLA

Transformar una tarea de observación del entorno en aprendizaje académico de calado exige la puesta en marcha de nuevos escenarios formativos. Hay que trascender el formato habitual de un grupo de estudiantes sentados en pupitres, con la principal actividad de escuchar, en silencio, las clases impartidas por profesores, de acuerdo con un programa estándar, adoptado como único referente en la evaluación de los aprendizajes. Definir y desarrollar nuevos ambientes que procuren seguridad a los docentes y transmitan confianza a las familias; de ahí, en gran parte, su complejidad. Nuevas formas de enseñanza y aprendizaje avaladas por la [reflexión contrastada](#), sometidas a revisión profesional y pública y conscientes de su significado.

“Las escuelas necesitan cambios profundos, en sus modelos de organización y funcionamiento, en sus entornos educativos, para que alumnos y docentes construyan

la Educación de la UNESCO. Uno de los valores de La Ruta del bosque es haber creado y consolidado un escenario estrechamente vinculado a los intereses de sus estudiantes, donde abordar temáticas de relevancia comunitaria y relacionadas con los grandes problemas de la humanidad. Algo muy prometedor para [hacer valioso y viable un cambio](#).

El CEIP Santa Engracia es un centro rural que, como otros muchos, siente la pérdida de población. “Muchos de nuestros ciudadanos del ámbito rural de Aragón están defendiendo su derecho a tener la oportunidad de vivir en sus pueblos con un trabajo digno y con los servicios necesarios para poder desarrollar un proyecto de vida”, comentan las maestras Amaya Pola y [Cristina Vilas](#). Era importante generar y afianzar con el proyecto sentimientos de identidad local sin dejar de reivindicar iniciativas públicas de mejora de los servicios.

Uno de los propósitos de La Ruta del Bosque era conseguir que la comunidad educativa, compuesta prácticamente por todos los vecinos de Santa Engracia, considerase el colegio y su tarea formativa un recurso identitario. “Contamos con una comunidad abierta y siempre dispuesta a trabajar por y con nosotras y, sobre todo, por y con el alumnado. Lo que hacemos tiene para todos mucho sentido”, manifiesta la directora Amaya Pola. El lingüista, filósofo, crítico social y activista político estadounidense Noam Chomsky, al hablar del [bien común](#), reconoce el sentido y pertinencia de este propósito: “Los seres humanos somos seres sociales, y el tipo de persona en la que nos convertimos depende de manera crucial de las circunstancias sociales, culturales e institucionales de nuestra vida.”

Durante la puesta en marcha del proyecto La Ruta del Bosque asistían al colegio 24 estudiantes de Educación Infantil y Primaria, organizados en 3 espacios (el aula de Educación Infantil, otra de 1º a 4º de Educación Primaria y una tercera de 5º y 6º). Tres son las maestras que, con diferentes funciones de organización y docencia, trabajaban en el centro; dos de ellas (Amaya Pola y Cristina Vilas) lideraron el desarrollo del proyecto en las tres aulas.

Observaron que los contenidos de algunas de las áreas eran redundantes y obstaculizaban el trabajo conjunto entre estudiantes de distintos niveles. Esta reiteración temática les hizo plantearse otros formatos de acercamiento a la realidad que asegurasen, eso sí, el interés del alumnado, las condiciones de un aprendizaje de calidad y el desarrollo de metodologías activas centradas en el estudiante (el aprendizaje basado en problemas, el trabajo cooperativo y los grupos de discusión, entre otras); facilitando la implicación del aprendiz en su propio desarrollo.

Todas estas exigencias las llevaron a plantear la reorganización curricular de áreas y aprendizajes formales e informales al servicio del descubrimiento e identificación de

Adoptaron como núcleo organizador el bloque de contenidos [Los seres vivos](#) del Área Ciencias de la Naturaleza y pusieron en relación todos sus componentes, contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje, junto a sus distintos niveles de desarrollo, con los de Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas, Educación Artística... Incorporaron, además, los Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS3 Salud y Bienestar, ODS4 Educación de Calidad, ODS11 Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS13 Acción por el Clima y ODS15 Vida de Ecosistemas Terrestres. El producto final sería confeccionar una ruta “turística” para la visita del pinar que rodea el colegio.

En el curso anterior ya habían elaborado una [guía turística del pueblo](#) que hacía referencia a la historia de Santa Engracia. Lugares arquitectónicos y naturales clave se enlazaban a códigos QR con información. Les parecía una buena idea continuar con esa lógica curricular de elaboración de una hoja de ruta sobre su entorno y aplicarla, en este caso, a la visita de su bosque.

Conocemos ya las ideas marco que dieron sentido al proyecto, nos queda por describir su estructura, su desarrollo e integración en la cotidianidad del trabajo escolar, referencias de indudable interés a las que le dedicaremos la próxima entrada de este [blog](#).

Puedes seguir a PLANETA FUTURO en [Twitter](#), [Facebook](#) e [Instagram](#), y suscribirte [aquí](#) a nuestra ‘newsletter’.

Comentarios

Normas >

Más información



Simbiontes: un superequipo para explorar arte, ciencia, tecnología y humanidades

RODRIGO J. GARCÍA | MADRID



Trabajar la buena ecología desde el aula

RODRIGO J. GARCÍA / YOLANDA PÉREZ MAURI / CRISTINA BURRIEL ALDEA

ARCHIVADO EN

Educación · Educación primaria · Formación · Innovación · Infancia · ESO · Pedagogía · Aprendizaje · Colegios · Estudiantes · Aragón · Zaragoza · Sociedad · Tauste

Se adhiere a los criterios de  The Trust Project

[Más información >](#)

NEWSLETTER



Recibe el boletín de Planeta Futuro

LO MÁS VISTO

1. Cinco mandamientos que (mal)educan a las mujeres
2. Un refugio para los niños 'malditos' de Etiopía
3. La lucha ciudadana en Sudán contra los males de la fiebre del oro
4. 100 razones para entender por qué el 8M paró el mundo
5. Pornografía infantil: la cara oscura de Internet

Recomendaciones EL PAÍS ▼

emagister:



¿Quieres hacer un MBA? ¡Encuentra los mejores MBA 'online' y a distancia aquí!



¿Quieres especializarte en Informática? ¡Encuentra los mejores cursos y formación profesional 'online' y a distancia aquí!



¿Quieres especializarte en Logística? ¡Encuentra los mejores cursos y formación profesional 'online' y a distancia aquí!

