

LABORATORIOS DE INNOVACIÓN SOCIAL EN CONTEXTOS RURALES 2018

En el marco del proyecto: Transformando desde la Comunidad: Objetivos de Desarrollo Sostenible y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

Coordinación y elaboración del informe:
Patricia E. Almaguer Kalixto,
Pedro José Escriche Bueno

Miembros de equipo INTERHES¹:
Patricia E. Almaguer Kalixto
Pedro J. Escriche Bueno
Ana Lucía Hernández
Rubén Sanz Salgado

Miembros de equipo CERAI²:
Edurne Caballero
Ángela Martínez Ferrero
Elena Castellano Martín
Olga Cerrada Ruiz

Zaragoza, marzo de 2019

¹ Instituto Interdisciplinario en Ecología Humana y Sostenibilidad (INTERHES).

² Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional. (CERAI)

Tabla de contenido

Introducción.....	3
1. Contextualización	3
2. ¿Y qué son los ODS?	4
3. Los laboratorios de innovación social en contextos rurales.....	7
3.1 Objetivos de los <i>rural labs</i> en el contexto del proyecto	12
4. Implementación del Rural Labs.....	12
4.1 Participantes/ Destinatarios.....	16
5. Procesos y resultados del Rural Lab en el el C.R.A Luis Buñuel (7 barrios rurales Ejea de los Caballeros).....	17
Taller 1: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde la perspectiva Local ..	17
Taller 2: ODS, propuestas de acción local	19
Taller 3: ODS, puesta en común de propuestas	28
6. Procesos y resultados del Rural Lab de La Puebla de Alfindén.....	31
Taller 1: Los ODS desde la perspectiva Local en La Puebla de Alfindén.....	31
Taller 2: ODS, propuestas de acción local	32
Taller 3: ODS, puesta en común de propuestas en La Puebla de Alfindén	39
7. Seguimiento y participación online.....	40
8. Resultados y Conclusiones	43
9. Anexos.....	47
Anexo 1. Lista de organizaciones convocadas para el Laboratorio Caso 1.....	47
Anexo 2. Lista de organizaciones contactadas para el Caso 2.....	49
Anexo 3. Participantes en el Laboratorio de Innovación Social en contexto rural.....	50
Anexo 4 Fichas de Registro para Laboratorios de Innovación Rural.....	51
Anexo 5 Agenda de 1er Taller del Rural Lab en Pinsoro	52
Anexo 6 Agenda de 1er Taller del Rural Lab en La Puebla de Alfindén.....	53
Anexo 7 Agenda de 2do Taller del Rural Lab en La Puebla de Alfindén.....	54
Anexo 8 Difusión de los encuentros en ambos casos.....	55

Introducción

1. Contextualización

Este informe presenta los resultados de los Laboratorios de Innovación Social, como parte del proyecto **TRANSFORMANDO DESDE LA COMUNIDAD: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL**.

La Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza propuso el proyecto que se nutrió del proceso que se ha llevado a cabo a través del Proyecto Europeo *Global Schools*. Los resultados del Diagnóstico sobre la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en la provincia de Zaragoza, evidencian la necesidad de reforzar que los centros rurales de la provincia de Zaragoza sean más activos (actualmente el 64,9% son receptivos o pasivos).

El proyecto propone que estos centros educativos en su contexto rural sean el eje de un proceso de investigación-acción para la transformación social, promoviendo la reflexión sobre los ODS, aterrizados a la realidad de su contexto, a través de un proceso en los que se genere un diálogo y aprendizaje desde y para los actores de la comunidad local.

El centro educativo sirve de motor de dinamización social, a la vez que las dinámicas generadas a través de la investigación-acción refuerzan la participación en las propuestas de las comunidades educativas y enriquecen las posibilidades de acción en el entorno, orientados por la propuesta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En este sentido, es importante que el proceso que se haga en el centro educativo vaya en consonancia con el contexto social, en colaboración con los agentes, actores y grupos del entorno local. Para ello se ha trabajado la metodología de laboratorio de innovación social que propone que las comunidades locales sean parte del proceso de identificación y diseño de innovaciones adaptadas a su escala de acción (UNICEF, 2012). Este aspecto toma especial relevancia en comunidades rurales.

El proyecto se asienta en dos pilares, motores de desarrollo: la comunidad educativa de los centros de primaria y los laboratorios de innovación social con una aproximación desde la investigación-acción, implicando a todo el contexto social de los sitios elegidos.

Para la ejecución del proyecto se conformó un grupo de investigación interdisciplinario e interinstitucional. Desde el *Instituto Internacional sobre Ecología Humana y Sostenibilidad (INTERHES)*, se colaboró con la *Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza* con el fin de proveer un equipo de investigación interdisciplinario con especialistas de diferentes ramas para el diseño ad-hoc de los talleres y su ejecución a partir del diálogo con asesores especialistas en el trabajo social (Ángela Martínez Ferrero, Rubén Sanz Salgado), las ciencias ambientales (Olga Cerrada Ruiz, Elena

Castellano Martín), la antropología (Ana Lucía Hernández) y la educación para el desarrollo (Edurne Caballero, Pedro J. Escriche) y la investigación acción participativa y técnicas de intervención social (Patricia E. Almaguer Kalixto)³.



Ilustración 1. Equipo multidisciplinario en el diseño de los Rural Labs.

Es fundamental agradecer a los participantes su implicación, dedicación voluntaria de su tiempo libre –luego de su jornada laboral- para reflexionar sobre el futuro de su comunidad. Ver en el anexo 1 el nombre de las organizaciones y los participantes. En el caso de La Puebla de Alfindén, agradecer a la Alcaldesa Ana Isabel Ceamanos Lavilla por participar activamente en todos los talleres y facilitar las instalaciones del Ayuntamiento para los encuentros y a Beatriz Callén, técnico de Cultura por sus orientaciones y ayuda logística. En el caso de Pinsoro, al equipo de dirección del C.R.A Luis Buñuel por facilitarnos el espacio y la logística de la actividad, en concreto la buena disposición de la directora Adela Sagaste y su equipo técnico y a José Luis Ruiz Baines, Alcalde Pedáneo de Pinsoro por ayudarnos en la logística de la sesión abierta para los vecinos de Bardenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Rivas, Santa Anastasia y Valareña.

Es fundamental agradecer a los participantes por su implicación, dedicación voluntaria de su tiempo libre –luego de su jornada laboral- para reflexionar sobre el futuro de su comunidad. Ver en el anexo 1 el nombre de las organizaciones y los participantes.

2. ¿Y qué son los ODS?

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son 17 objetivos prioritarios que cubren los principales problemas a los que se enfrenta el mundo hoy en día, incluyendo: eliminar la pobreza extrema, asegurar que todos los niños reciban

³ Agradecemos los comentarios y asesoría del profesor Daniel García Goncet, especialista en educación social.

una buena educación, lograr igualdad de oportunidades para todos y promover mejores prácticas de consumo y producción que ayudarán a crear un planeta más sano y limpio. Es también conocida como la agenda Mundial 2030.

Estos nuevos objetivos presentan la singularidad de instar a todos los países, ya sean ricos, pobres o de ingresos medianos, a adoptar medidas para promover la prosperidad al tiempo que protegen el planeta. Reconocen que las iniciativas para acabar con la pobreza deben ir de la mano de estrategias que favorezcan el crecimiento económico y aborden una serie de necesidades sociales, entre las que cabe señalar la educación, la salud, la protección social y las oportunidades de empleo, a la vez que luchan contra el cambio climático y promueven la protección del medio ambiente.

A pesar de que los ODS no son jurídicamente obligatorios, los gobiernos los han adoptado como propios y tienen la responsabilidad del seguimiento. Es una oportunidad para que desde diferentes escalas (local, regional, estatal) se reflexione y se propongan acciones específicas para desarrollar esta agenda que sea pertinente con la realidad de las comunidades y sus habitantes.



Ilustración 2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible⁴

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son herederos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y buscan ampliar los éxitos alcanzados con ellos, así como lograr aquellas metas que no fueron conseguidas.

Los ODS, lanzados oficialmente en enero de 2016, reflejan una nueva comprensión de que el desarrollo en todas partes debe integrar el crecimiento económico, el bienestar social y la protección del medio ambiente. Los 17 Objetivos ofrecen la vía más práctica y efectiva para abordar las causas de los conflictos violentos, los abusos contra los derechos humanos, el cambio climático y la degradación ambiental. La acción para alcanzar los ODS debe llevarse a cabo a muchos niveles, pero la acción a nivel local es crítica.

⁴ Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Paso de los ODM a los ODS



Ilustración 3. De los ODS a los ODM Fuente: Rios Tobar (2017)

Los objetivos se enfocan en las siguientes 5 directrices:

- **Las personas:** el bienestar de todas las personas
- **El planeta:** la protección de los ecosistemas del planeta
- **La prosperidad:** el crecimiento económico y tecnológico permanente
- **La paz:** garantizar la paz
- **Las alianzas:** mejorar la cooperación internacional



Ilustración 4. Los cinco fundamentos que representan el alcance de la Agenda 2030

En Aragón son numerosas las iniciativas que desde las distintas administraciones públicas (Gobierno de Aragón, Ayuntamiento de Zaragoza y diputaciones provinciales) y las entidades sociales, entre las que destaca la Federación Aragonesa de Solidaridad (FAS) están acercando los ODS al ámbito local, evidenciando la complejidad de su puesta en práctica, que requiere el conocimiento e implicación de la sociedad civil. Esta dificultad es mayor en el ámbito rural, donde se está realizando un esfuerzo especial por hacer llegar la información, dadas las malas comunicaciones y la disgregación de la población.

Este esfuerzo es, sin embargo fundamental dado la necesidad de impulsar el conocimiento y aplicación de los ODS en el medio rural. Tal y como lo menciona Andrés A. Amayuelas, presidente de la Coordinadora de ONG de Desarrollo (CONGDE):

“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcan una línea bien recta para alcanzar un futuro sostenible con dignidad para todas las personas. El desafío es que se consigan de un modo que permita asegurar que nadie se queda atrás. Para garantizar que esta promesa se cumple tendremos que prestar atención a quién se queda atrás, en qué territorios y por qué. Y en España nos toca volver la vista a las zonas rurales que representan el 90% del territorio, pero en el que solo reside el 20% de la población” (Amayuelas, 2018).

3. Los laboratorios de innovación social en contextos rurales.

En esta sección queremos poner en contexto, sin ser exhaustivos, la metodología de los laboratorios de innovación social y su aplicación en espacios rurales. La idea es contextualizar la forma en que lo hemos implementado en el proyecto.

Tal y como se menciona en la guía elaborada por el Instituto de Innovación Social y Resiliencia de la Universidad de Waterloo (Westley & Laban 2011), no hay una ortodoxia acerca de lo que debe ser un laboratorio de innovación social. El término se aplica a una gran cantidad de procesos y organizaciones, a menudo con objetivos marcadamente diferentes y empleando distintos métodos y enfoques. Para los fines de su guía práctica definen un laboratorio como “un proceso, uno que está destinado a apoyar a múltiples partes interesadas. Los grupos abordan un problema social complejo” (Westley y Laban 2011:3) que se aborda con un pensamiento de diagnóstico y diseño. Esa apertura y flexibilidad metodológica permite un diseño ad hoc de las necesidades del caso, que sin embargo, requiere un planeamiento riguroso y una ejecución transparente. Hay un consenso en que

“El objetivo de un laboratorio es desarrollar una estrategia de cambio adaptativo que prueba múltiples soluciones, que juntas podrían resolver el reto. Estas soluciones se pueden caracterizar mejor como intervenciones que cada una resuelve una parte crucial del problema” (Westley y Laban 2011:3)

Los laboratorios tienen raíces profundas en la investigación-acción participativa. Un laboratorio de innovación social es un espacio de intercambio, estudio y experimentación que se fundamenta en estrategias de investigación-acción participativa (ver cuadro 1). Eso quiere decir que los participantes definen las directrices y objetivos del proceso de investigación y su finalidad. A su base de investigación-acción participativa, metodología de investigación social consolidada, se le suman otros aspectos que representan en sí, la innovación, y esto es, un componente tecnológico, donde predominan las tecnologías de información, aunque no son exclusivas; también una nueva perspectiva de ciencia ciudadana.

La metodología de investigación-acción participativa facilita la sistematización del proceso (identificar, organizar, poner en perspectiva los procesos, reflexionar) donde los actores sociales participan en la generación de conocimiento. Esto al combinarse con la lógica de los laboratorios de innovación, promueve la co-creación de soluciones o propuestas a problemas específicos que puedan convertirse en cambios o innovaciones de proceso o productos que mejoren aspectos concretos.



Ilustración 5. Elementos de innovación social

Cuadro 1. Notas sobre investigación-acción participativa

El *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo* (Hegoa-Universidad del País Vasco) la define como un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

Como marco metodológico, presenta una amplia gama de formas y estilos de implementación que han generado «escuelas» metodológicas en el área educativa, de desarrollo rural, de conocimiento participativo y cambio social (Dick, 2011; Galuppo, Gorli y Ripamonti, 2011). Desde la perspectiva de Barton, Stephens y Haslett (2009), eso le ha permitido formalizar sus bases científicas. Esto es porque su aproximación incluye construcción de teoría y constatación como parte de la práctica de investigación (Friedman y Rogers, 2009). Aunque, desde nuestra perspectiva, esta finalidad se combina con la de proporcionar herramientas tanto conceptuales como organizacionales a quienes intervienen.

Poco a poco, los financiadores empiezan a considerar que gran parte de la sustentabilidad a largo plazo de los proyectos radica en la apropiación de los mismos por parte de los actores locales y entran a valorar y exigir la aplicación de metodologías participativas en los procesos de cooperación (véase Declaración de París).

Es muy conocido que el concepto de investigación-acción (*action-research*) se populariza con Kurt Lewin en los años cuarenta, partiendo desde la psicología social, como una metodología que buscaba trabajar la solución de problemas comunitarios haciendo un análisis colectivo del contexto, una categorización de prioridades y una evaluación del proceso. Su propuesta comprendía tres pasos: planificación, concreción de hechos y ejecución, y sigue siendo un enfoque vigente en intervenciones organizacionales. Sin embargo, la metodología de Lewin influyó en otros ámbitos de la investigación social en un momento y en un contexto en que no solo se deseaba analizar problemas de la realidad sino transformarlos.

Lo cierto es que la IAP se distingue de otros métodos por proporcionar resultados cuya utilización y gobierno corresponde a los propios implicados en los procesos. Se trata de un enfoque que combina investigación, con la finalidad de conocer algún aspecto de la realidad; acción, para cambiar; y participación, para asegurar que la comunidad destinataria del proyecto sea sujeto activo en el proceso de conocer y transformar la realidad. Por ello, Alcocer (1998) enfatiza su carácter reflexivo. Para nosotros, esta metodología es la que logra integrar aspectos de la complejidad del contexto y, también, la más adaptativa de las metodologías en tanto que promueve precisamente una permanente revisión de las acciones para decidir los siguientes pasos a corto, mediano y largo plazo, ajustándose a los elementos emergentes del proyecto en el proceso. En tanto que se sustenta en un programa de investigación, incorpora también algunos elementos de interdisciplinariedad.

Fuente: Almaguer-Kalixto y Escriche (2014) *Cooperación al Desarrollo: una perspectiva sistémica y compleja*. Cuadernos de Trabajo 4. Cátedra de Cooperación para el Desarrollo, Universidad de Zaragoza. págs:53-55.

Estos espacios proponen un formato flexible que se está utilizando en diferentes partes del mundo para acercar actores heterogéneos dispuestos a reflexionar, diseñar y experimentar colaborativamente propuestas de cambios en sus sistemas sociales, de producción y de convivencia. A diferencia de otros foros, procesos participativos y diagnósticos, el laboratorio de innovación social busca que entre todos identifiquemos necesidades pero también proponamos nuevas formas de soluciones. Eso implica pensar un poco más allá de nuestra posición y apostar por un trabajo creativo, propositivo y que ponga en valor la diversidad de los agentes participantes.

Es importante mencionar que desde Naciones Unidas se ha promovido como una iniciativa de múltiples partes interesadas que contribuye a la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Algunos ejemplos de ejecución los encontramos en grandes ciudades como Ginebra⁵, Copenhague⁶ o Estocolmo⁷.

En España, existen procesos ejemplares de implementación. Resalta por ejemplo la iniciativa del MediaLab Prado⁸ y su proyecto Interactivos y el empuje que han dado con la utilización de ese modelo en experiencias tanto en España como en América Latina. En Aragón, el tema de la innovación social ha sido preponderante en los últimos años, destacando el impulso que ha dado el Laboratorio de Aragón Gobierno Abierto (LAAAB) y otras iniciativas como Zaragoza Activa y La Colaboradora. Por mencionar alguna iniciativa, en paralelo a la ejecución de este proyecto se realizó el Encuentro Iberoamericano de Innovación Ciudadana en Aragón⁹, que dio la oportunidad de conocer proyectos ejecutados en diferentes países de Iberoamérica¹⁰ con reflexiones metodológicas que se recuperan en esta sección. Las características de estos laboratorios, desde la perspectiva de sus promotores que en ellos:

1. Se experimenta; 2. Se produce; 3. Se colabora, no se compete; 4. El conocimiento se comparte (con licencias libres y repositorios abiertos); 5. Provocan un encuentro de diferentes saberes en plano de horizontalidad; 6. Su apertura es tal que cualquier persona más allá de su formación académica, su experiencia (Pascalle, 2018: 31)

Su implementación en contextos rurales da forma a lo que se está conociendo como *laboratorios Rurales de Emprendimiento social, living rural labs*, etc, que no son, sino diferentes vertientes de una aproximación donde los actores sociales son partícipes activos de la generación de conocimiento para el

⁵ Ver <https://www.sdglab.ch/>

⁶ <https://innovationlab.net/>

⁷ Open Lab Stockholm <http://openlabsthlm.se/>


⁸ <https://www.medialab-prado.es/>

⁹ Donde se expusieron proyectos como el Instituto Procomum de Brasil, El Open LAB de México; Cocina Cívica de Guadalajara (Mexico), el Cisna (Centro de Innovación Social de Nariño); El SantaLab de Argentina, La Colaboradora de Zaragoza Activa, el MVDLab de Montevideo entre muchas otras.

¹⁰ Un resultado de dichas colaboraciones es el Hacking Inside Black Bo(x)ok publicado en 2018, disponible en: <http://www.laaab.es/hackinginside/>

abordaje de problemas locales y globales. Lo que se busca es incorporar agentes, actores y grupos de diferentes segmentos de la sociedad para que de forma colaborativa se construyan comunidades de aprendizaje y práctica. En esta propuesta, además se suma el factor de organizarlo en torno a los ODS.

En el ámbito de lo rural existen experiencias previas tanto en el territorio aragonés como en el resto de España. Destaca por ejemplo la iniciativa del Proyecto de Cooperación Leader Jóvenes Dinamizadores que organizó su primer Rural Lab, contando con el soporte y la colaboración del Ayuntamiento de Zaragoza a través de La Colaboradora de Zaragoza Activa en mayo del 2017¹¹ realizado en Zaragoza. Destaca también el primer Laboratorio de Innovación Rural junto a Impact Hub Madrid y la Red Española de Desarrollo Rural¹² realizado en Madrid¹³ en junio del 2018. Existen algunos otros casos en contextos específicos del entorno español. Nuestra propuesta busca sumarse a dichas iniciativas con un enfoque en clave de ODS, en su propio territorio y con la perspectiva de innovación social que pueden aportar estos formatos.



¿Qué es un Laboratorio de Innovación Rural?

- un espacio de intercambio, estudio y experimentación COLECTIVA
- se fundamenta en estrategias de investigación-acción participativa.
- formato flexible
- acercar actores heterogéneos
- Participantes dispuestos a reflexionar, diseñar y experimentar colaborativamente

Ilustración 6. Elementos de innovación social

Siguiendo esta idea, nuestra apuesta es acercar esta revolución metodológica al mundo rural, siguiendo la línea de trabajo iniciada ya en los 70´s cuando la investigación acción participativa fue un componente clave para generar dinámicas de desarrollo rural sobre todo en diferentes puntos de Iberoamérica (Almaguer 2013).

¹¹ <http://dinamizomipueblo.es/rural-lab/>

¹² <http://www.redr.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=30924>

¹³ <http://almanatura.com/2018/10/resultados-primer-lab-innovacion-rural/>

Por tanto, este proyecto busca generar las condiciones para la puesta en marcha de un laboratorio de innovación social que permita ser una experiencia para compartir en otros contextos locales y europeos¹⁴. Constituye una etapa piloto y de diagnóstico que permita identificar los problemas sociales locales desde un enfoque de ODS y en clave de educación para el desarrollo.

3.1 Objetivos de los *rural labs* en el contexto del proyecto

- Involucrar a diferentes sectores de la población (productores, comercio, sociedad civil, jóvenes, etc) en el análisis de problemáticas y diseño de soluciones.
- En este caso específico, promover en análisis de retos globales (como los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS) aterrizados a la perspectiva de un contexto local.
- Contribuir a que la dinamización de espacios rurales y sus diferentes sectores sociales con innovaciones sociales que ayuden a reflexionar y actuar sobre problemáticas concretas.

4. Implementación del Rural Labs

Selección de experiencias Piloto (Rural Lab FASE 1):

En esta primera etapa (2018) se han seleccionado dos zonas con los siguientes criterios:

- A) hay algún centro que ha participado en el proyecto europeo Global Schools¹⁵
- B) Los centros expresan interés en formar parte del proyecto
- C) Los centros tienen disposición para implicarse como agentes activos en el proceso comunitario ayudando a identificar a actores clave y fuerzas vivas de la comunidad que puedan involucrarse en los ODS
- D) Tejido social con una dinamización de incipiente a alta (comprobable mediante organización/participación de actividades similares o compatibles con la temática ECG, etc).

Caso 1. Por referencia al CRA de Pinsoro y que incluye las poblaciones de Bardenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Rivas, Santa Anastasia y Valareña.

¹⁴ Por ejemplo el proyecto LIVERUR: Living Lab research concept in Rural Areas, proyecto del programa H2020 que integra iniciativas de laboratorios rurales.

¹⁵ <http://www.dpz.es/global-schools>

Caso 2. La Puebla de Alfindén, por referencia al CEIP Reino de Aragón, CEIP Los Albares y el IES La Puebla de Alfindén.

CARACTERIZACIÓN DEL CASO 1. Por referencia al CRA de Pinsoro y que incluye las poblaciones de Bardenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Rivas, Santa Anastasia y Valareña.

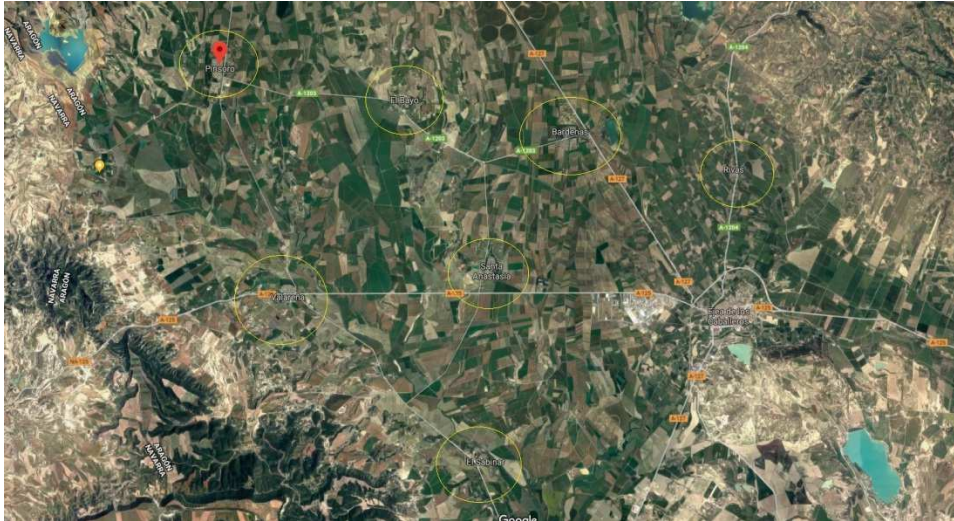


Ilustración 7. Imagen satelital (Google maps) de la zona occidental de la Comarca de Las Cinco Villas. En círculo los pueblos que cubre el CRA Luis Buñuel y en rojo, la ubicación del centro.

El Colegio Rural Agrupado (CRA) Luis Buñuel es un colegio situado en la zona más occidental de la comarca de "Las Cinco Villas", cercano a Ejea de los Caballeros. Pertenecen a al centro 7 localidades: El más antiguo es el pueblo de Rivas. Bardenas, El Bayo, Santa Anastasia, Sabinar, Valareña y Pinsoro son pueblos de colonización creados en los años 60, vinculados con la apertura del Canal de las Bardenas y la llegada del agua a esta zona.

La comarca de las Cinco Villas es la más grande de Aragón. Unos 3.000 kilómetros cuadrados de superficie en los que se reparten 31 municipios –más los núcleos de colonización–, como los que se incluyen en este Laboratorio. De acuerdo a Nuria Asin García, excluyendo a las localidades de Ejea y Tauste, donde la actividad industrial es muy relevante, las Cinco Villas han sido siempre agrícolas.

Así, se ganaron el apelativo de «El granero de Aragón» gracias a la importancia de su producción de cereales, una labor que se desarrolló desde la época romana y que ha perdurado hasta nuestros días, aunque despegó especialmente hacia mitad del siglo XX, cuando se crearon los llamados pueblos de colonización, nacidos en torno a las 70.000 hectáreas de regadío que se crearon al amparo del Canal de las Bardenas, por el que corría el agua del embalse de Yesa (Asin, 2018:16)

El colegio es un gran dinamizador de la zona. Hay un involucramiento importante en tanto que cubre el servicio educativo, que es crucial para mantener población en la zona. Los pueblos de colonización tienen una

dinámica social activa. Esto se ve reflejada en el número de asociaciones locales y un tejido social.

CARACTERIZACIÓN DEL CASO 2. La Puebla de Alfindén, por referencia al CEIP Reino de Aragón, CEIP Los Albares y el IES La Puebla de Alfindén.



Ilustración 8. Imagen satelital (Google maps) de la zona del municipio de La Puebla de Alfindén, municipio colindante con Zaragoza.

El municipio ha tenido una tradición agraria por sus características de suelo y cultivo. Sin embargo su desarrollo industrial ha generado un aumento de la población activa industrial, en detrimento de la agraria. En los últimos 20 años, se estima que la mano de obra industrial ha pasado del 30% al 80%. En contraste, el sector primario comienza a estancarse, tanto por su productividad poco competitiva, como por la estructura de sus explotaciones. El promedio de edad de ellos supera la cincuentena, en tanto que la tendencia de las nuevas generaciones es incorporarse al sector industrial. El sector secundario es el más dinámico actualmente, ocupando la mayor parte de la población del municipio y nuevos pobladores.

La industria está repartida en tres polígonos industriales, siendo bastante diversificada, de tamaños tanto pequeño como mediano y con posibilidades de expansión porque todavía queda suelo urbanizable. Sin embargo el término municipal de la puebla es reducido. Su área es de 16,95 km² con una población de 6.109 habitantes (INE 2017).

La localidad cuenta con dos colegios públicos de Educación Primaria, el colegio "Reino de Aragón", inaugurado en septiembre de 2006 y el colegio "Los Albares" inaugurado en el año 2010, aunque anteriormente era el antiguo Colegio "Emiliano Labarta". Cuenta también con el Instituto Puebla de Alfindén, creado en 2017.

El sector servicios está muy desarrollado. En el término municipal, hay un gran número de empresas que se dedican al sector servicios, lo cual ha implicado la migración de nuevas familias a la zona, además de las que optan por vivir ahí aunque sigan trabajando en Zaragoza. Su tejido social es incipiente. Aunque

existen organizaciones sólidas, falta interacción entre la población de “toda la vida” y las que aunque llevan tiempo viviendo ahí no han construido una identidad local. Su cercanía a Zaragoza es, en muchos sentidos su mayor ventaja y desventaja.

Plan de Trabajo para fase Rural Labs

La metodología para este proceso en la comunidad educativa, se inicia con la aceptación por parte de los agentes educativos de la propuesta y el diseño del proyecto específico de cada centro.

Paralelamente se identifica de la mano de los centros, y otros registros la información de entidades ciudadanas registradas que podrían ser invitadas a participar en la fase de los rural labs. A todos ellos se les enviará información y se les invita a participar en las tres sesiones de la fase 1 que se explica a continuación.

Taller 1: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde la perspectiva Local

Charla formativa sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el mundo rural (abierta al público en general)

- Presentación del Rural Lab para los participantes inscritos.
- Presentación de participantes y de la dinámica de trabajo
- Proceso de discusión: Relevancia de los ODS, y análisis desde la perspectiva local. ¿Qué son los ODS?, ¿Qué iniciativas existen que ya inciden en lo que proponen los ODS?, ¿Qué ODS son más relevantes para nuestras comunidades?, ¿cuáles son aquellos donde debemos de tener más incidencia para beneficio de nuestra comunidad?, ¿Cuáles son los que percibimos más urgentes en el mundo global?
- Como resultados buscamos una selección de ODS pertinentes a explorar de manera colectiva en el formato de rural Labs en otras etapas. Se propone trabajar en grupos para profundizar los ODS que se propongan.

Taller 2: ODS, propuestas de acción local

Propuestas para conectar con el contexto local a partir del análisis de investigación-acción. Generación de propuestas e innovaciones en procesos para implementar los ODS al contexto local.

- Se trabaja sobre los ODS específicos seleccionados en el primer taller.
- Se definen líneas de acción para trabajar desde lo local sobre los ODS seleccionados
- Se identifican otros actores locales que fueran necesarios para implementar líneas de acción propuestas.

- Se proponen estrategias (innovación, intervención, difusión) que pudieran desarrollarse en etapas subsecuentes
- Diseño de materiales para presentación en encuentro.

Taller 3: ODS, puesta en común de propuestas

Esta Jornada está abierta al público en general su objetivo es compartir el proceso entre los participantes tanto colegios como comunidad ampliada que intervino en los Laboratorios de innovación rural, retroalimentar los resultados parciales del proceso y proponer estrategias de seguimiento.

- Presentación del proceso y trabajo realizado (por los propios actores locales)
- Presentación de las líneas de acción y propuestas de seguimiento.
- Espacio de reflexión, estrategias de seguimiento y cierre de primera fase.

4.1 Participantes/ Destinatarios

Miembros de las comunidades seleccionadas. Los participantes podían inscribirse a título personal o como parte de las asociaciones locales. La participación fue abierta y gratuita. En el anexo 1 y 2 se presentan las listas de participantes individuales y organizaciones a los que se contactó por correo electrónico para invitar a las sesiones. La selección de actores se hizo en coordinación con los centros educativos, también utilizando la técnica comúnmente llamada de "bola de nieve", donde se le pregunta a las personas/organizaciones contactadas si considera que alguien más debiera estar en la lista. Los contactos se hicieron vía telefónica en el caso de los pueblos alrededor de Pinsoro, y por correo electrónico por parte de La Puebla de Alfindén.¹⁶

¹⁶ Es importante mencionar que por parte de los pueblos de Ejea de los Caballeros, la página del ayuntamiento contaba con los números telefónicos de las organizaciones sociales y fue más fácil contactarles por esta vía, mientras que en el caso de la Puebla de Alfindén el dato telefónico no estaba incluido por tema de protección de datos. Al respecto consideramos que, tener un directorio de organizaciones sociales con datos de contacto resulta bastante útil para estos casos, logrando un mayor alcance de convocatoria.

5. Procesos y resultados del Rural Lab en el el C.R.A Luis Buñuel (7 barrios rurales Ejea de los Caballeros)

Taller 1: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde la perspectiva Local



Ilustración 9. Presentación de del proyecto y los participantes del Rural Lab en Cinco Villas

El Laboratorio de Innovación Rural se realizó en Pinsoro el martes 20 de Noviembre de 2018 en la Biblioteca del C.R.A Luis Buñuel. Iniciamos con el registro y la presentación de los participantes. El equipo organizador presentó las ideas centrales y metodología de los laboratorios de innovación rural y por qué los ODS son relevantes para las comunidades rurales y metropolitanas (como es el caso de La Puebla de Alfindén). Después de la exposición, nos organizamos por grupos para debatir sobre los ODS y seleccionar aquellos más pertinentes en el contexto local. ¿Qué iniciativas existen que ya inciden en lo que proponen los ODS? ¿Qué ODS son más relevantes para nuestras comunidades inmediatas? ¿Cuáles son aquellos donde debemos de tener más incidencia para beneficio de nuestra comunidad? Las siguientes imágenes muestran la dinámicas que se realizaron en esta primera sesión: exposiciones y discusión en grupos.

La sesión culminó poniendo en común aquellos seleccionados por los diferentes grupos argumentando aquellos en los que se difería y consensando entre todos una selección colectiva de aquellos ODS en los que profundizaríamos en la siguiente sesión. Se propone trabajar en grupos para profundizar los ODS que se propongan.



Ilustración 10. Exposición ODS En el Rural Lab de las Cinco Villas(1er sesión)



Ilustración 11. Discusión en grupos sobre las implicaciones de los ODS a nivel local



Ilustración 12. Discusión preliminar de los retos ODS a nivel local



Ilustración 13. ODS seleccionados por representar retos a nivel local en los pueblos de Ejea

Taller 2: ODS, propuestas de acción local

En este taller desarrollado el 27 de noviembre y 3 de diciembre, se trabajó a partir de los ODS seleccionados en el primer taller. Los participantes identificaron a fondo problemas e hicieron propuestas (innovación, intervención, difusión) que pudieran desarrollarse en etapas subsecuentes.



Ilustración 14. Revisión de ODS seleccionados



Ilustración 15. Momentos de análisis colectivo sobre las problemáticas identificadas

Entre las necesidades expresadas cabe destacar la problemática de la despoblación de la zona, con lo que ello conlleva como cierre de pequeños comercios o unas tasas muy bajas de infancia y juventud. Todos los asistentes estaban de acuerdo en la importancia de la participación y unión para buscar soluciones y crear alternativas para mejorar el futuro del mundo rural. En especial había un sentimiento de que la población joven no se implicaba y participaba en la vida y necesidades de la zona. Otro tema relacionado con la despoblación, y en el que también se hizo hincapié es el envejecimiento de la población y la necesidad de atender esta realidad. La problemática del empleo y la urgencia de su dinamización fue otro de los temas que salió a la luz. Por último también la importancia de una concienciación y sensibilización de la población en general y en especial de los niños y jóvenes y las oportunidades que supone la creación de alianzas y redes para afrontar todas estas necesidades. Se exponen a continuación los ODS que inciden en problemáticas locales y las propuestas que se generaron en esta etapa piloto de los rural Lab en Ejea de los Caballeros



ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades –

servicios de atención a la tercera edad

PROBLEMA: Aumento de población envejecida, y necesidades de salud que ello conlleva. La población se reduce y eso hace que la provisión de servicios sea más escasa.

PROPUESTAS:

- Buscar estrategias de cobertura con flexibilidad en la provisión de servicios. Lo ideal es plantear servicios flexibles o rotatorios que se acerquen a los pueblos.
- Necesidad de un centro de día y/o residencia en algún pueblo intermedio donde se pueda generar un servicio (generador también de empleos que incide en el ODS 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico) y en el ODS 11, comunidades sostenibles e inclusivas. Se propone plantear propuestas distintas (por ejemplo centro de día horizontal) o servicios más adaptados a la realidad rural.



Salud, bienestar y calidad de vida para nuestras comunidades

PROBLEMA: Vulnerabilidad a contaminantes de aire/agua por la intersección de procesos productivos (deshidratadora que genera ruido, polvos), instalaciones militares (Bardenas Reales, Navarra) y la tubería de Uralita que contiene amianto.

Los tres procesos inciden en la calidad de vida de los habitantes y en la elección de estos pueblos para futuros habitantes. *Este problema incide en el ODS 3 pero también en el ODS 11 (comunidades sostenibles).*

La situación es compleja: en el caso de la deshidratadora, en realidad cuenta con los permisos necesarios, pero aunque realiza medidas correctivas, la actividad sin embargo sigue siendo molesta para los vecinos más expuestos. Hay riesgos extras para el resto de la población (incendio, contaminación de aire), pero también hay división de opiniones sobre lo que hay que hacer (genera beneficios y empleo, pero en detrimento de la calidad de vida de algunos de los habitantes). En el caso de las instalaciones militares, al ser un ámbito administrativo diferente (Navarra) la incidencia para lograr un cambio es menor. Preocupa la contaminación del aire por las maniobras realizadas ahí y la cercanía a los poblados. En el caso de la tubería, se sabe que es nociva para la salud pero no se conocen las posibles afectaciones.

PROPUESTAS:

- Promover investigación especializada (Universidad de Zaragoza, otros centros de investigación) que permita relacionar incidencias de salud con la exposición a los procesos mencionados.
- Visibilizar la situación de vulnerabilidad particularmente de la exposición a las instalaciones militares y a las tuberías con uralita, manera más continua frente a la sociedad (civil y política) aragonesa.

- Que las organizaciones locales den continuidad a dichos temas trabajando de manera conjunta con especialistas y con la población local.



ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

PROBLEMAS:

El espacio educativo en el área rural se enfrenta de manera permanente a problemas relacionados con la normativa que no tiene en cuenta la realidad en este contexto. A medida de que las familias no ven resueltas sus necesidades escolares, las familias no se quedan en los pueblos. Hay que analizar a detalle cuales son los factores que fortalecen y que debilitan la educación en el medio rural.

Por otro lado, los jóvenes no quieren quedarse en el medio rural. Es un asunto de oferta laboral pero también de formación. A nivel educación formal e informal no hay un curriculum que ponga en valor el mundo rural y que incidiría en la contribución desde este contexto al ODS 11 (comunidades sostenibles).

El espacio educativo en el área rural juega un papel fundamental en la dinamización de los pueblos, pero enfrenta problemas de manera permanente relacionados con la normativa que no tiene en cuenta el medio rural, por lo que aspectos como los ratios de alumnos necesarios para algunos servicios, quedan fuera del alcance de un colegio rural. Es fundamental generar conciencia de esa realidad por toda la población y tomadores de decisiones con el fin de que la legislación sea más flexible con el fin de equilibrar las oportunidades de aquellas familias que quieren vivir en el mundo rural.

A medida de que las familias no ven resueltas sus necesidades escolares, las familias no se quedan en los pueblos. Sin embargo, la normativa no tiene en cuenta el medio rural ni sus especificidades. Muchos servicios parecen deficitarios: el comedor, inició sin el número mínimo de comensales, hoy es un motor atractor de nuevos alumnos y por ende, familias. Pero hay programas (bilingüismo BritAragón, etc) que en lugar de reforzar los procesos educativos, en el caso de los CRA puede desestabilizar plantilla si no se adapta a la realidad local. Hay que analizar a detalle cuales son los factores que fortalecen y que debilitan la educación en el medio rural.

Por otro lado, los jóvenes no quieren quedarse en el medio rural. Es un asunto de oferta laboral pero también de formación. A nivel educación formal e informal no hay una formación que ponga en valor el mundo rural y que incidiría en el **ODS 11 (comunidades sostenibles)**.

PROPUESTAS:

- Apoyar las demandas para que la normativa sea más flexible en el contexto rural y en los casos de los CRAs (cubren diferente número de localidades, etc)
- En principio para 2030 se desea que una "educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural. Para ello necesitamos poner en valor en el curriculum formal la importancia del mundo rural, los pueblos, la producción agrícola y el emprendimiento local.
- Sensibilizar en procesos que ponga en valor el mundo rural. Mayor espacio y presupuesto para jóvenes en el mundo rural con el fin de (consejo de la infancia y la juventud) para favorecer elementos de integración social. Vincularse con otras organizaciones y otras plataformas para fortalecer proyectos de diferentes índoles (incidiendo en el ODS 11).
- (EN RELACION AL ODS 5) Fortalecer en el espacio social, los contenidos abordados en el CRA + propuestas de los niños y niñas del CRA (realizadas en taller paralelo). Visibilizar las tareas de cuidados (de la familia, los adultos mayores, etc) en el espacio privado que sigue siendo una actividad femenina.
-



ODS 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos

PROBLEMA: Cortes de luz, burocracia para poder utilizar otro tipo de energías renovables (sobre todo para la producción).

PROPUESTAS:

- A corto plazo, conocer las posibilidades de implementar energía eólica en la zona. Destaca que no hay proyectos en marcha.
- A mediano plazo, generar propuestas de autonomía energética. A largo plazo, hacer accesible el servicio eléctrico para asegurar que posibles empresas tengan la provisión necesaria.



ODS 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

PROBLEMA: El tema del EMPLEO es preocupante dada la creciente despoblación y al ser éste el principal motivo de movilidad o fijación de población. El área es principalmente agrícola y ganadera. En ambos espacios se identifican problemas y oportunidades para generar propuestas de acción, también en el sector servicios. Cierre de negocios locales: que dan servicios al pueblo

Se habla de que hay que buscar nuevas formas de acceder a empleos, que sea posible desarrollar desde el medio rural. Se menciona que este empleo debería también tener en cuenta la sostenibilidad de la comunidad. El área es principalmente agrícola y ganadera. En ambos espacios se identifican problemas y oportunidades para generar propuestas de acción, también en el sector servicios y donde destacan las siguientes situaciones:

- No existen relaciones consumidor-productor en lo que se refiere a cadenas cortas agrícolas y ganaderas.
- Falta trabajo digno en el sector agropecuario (Trabajo precario en granjas de cerdos)
- Hace falta fortalecer la venta de productos de cultivos alternativos sin que los agricultores arriesguen sus ingresos (apoyos técnicos, subvenciones, ...).
- Cada vez menos agricultores con más tierra;
- Cierre de negocios locales: que dan servicios al pueblo (se vincula con el ODS 8 – trabajo decente y crecimiento económico y 12 – producción y consumos responsables).

PROPUESTAS:

- Formación y sensibilización en tema de emprendedurismo rural, Hasta ahora ha sido mucho riesgo y poco beneficio. Las ayudas y apoyos no tienen el efecto deseado. Investigar casos de éxito en contextos similares, analizar propuestas en marcha y también aquellas que no han funcionado para saber qué factores influyen positiva o negativamente
- Difusión de los empleos disponibles y facilitación para el acceso a ellos (alquileres económicos, garantizar servicios...).
- Analizar el potencial turístico de la zona, particularmente áreas naturales, como el pantano Malvecino y Moncayuelo para dinamizar economía local y sostenible, generando propuestas respetuosas con el ambiente pero

también dinamizadoras de la economía local y atractora de nuevas familias.

- Considerar la creación de una residencia de mayores/centro de día que ofrezca el servicio a mayores de la zona pero también sea una salida profesional para jóvenes locales o atractor de nuevos habitantes y/o familias.
- Adecuar instalaciones para que se localicen empresas (terrenos), asegurando la provisión de servicios fundamentales como las telecomunicaciones y la energía (polígonos industriales, viveros de empresas).



ODS 10: Reducir la desigualdad en y entre los países

PROBLEMA: La desigualdad entre el mundo rural y urbano conlleva a diferencias en acceso a servicios que hoy son también básicos: vías de comunicación, internet, transporte público, servicios sanitarios, con respecto a las grandes ciudades.

Existen problemáticas puntuales que requieren soluciones ágiles (por ejemplo mejora de caminos de El Sabinar), que inciden en la calidad de vida, seguridad y *ganas de vivir en el pueblo* de los locales. Mientras menos servicios en los pueblos más dependencia de carreteras seguras.

Existen problemáticas puntuales que requieren soluciones ágiles (por ejemplo mejora de caminos) y que inciden en la calidad de vida, seguridad y *ganas de vivir en el pueblo* de los locales. La primera de ellas es respecto a las vías de comunicación, en particular carreteras muy estrechas, sin señalizar e incluso sin pintar que dificultan la vida en el pueblo. Cierto es que es un objetivo conseguido en prácticamente todos los pueblos pero falta El Sabinar donde sus habitantes sufren a diario una situación problemática en la red de carreteras. Además es el pueblo con menos servicios a nivel de médicos, enfermeros, comercios, lo que incrementa el número de veces que los habitantes tienen la necesidad de desplazarnos al núcleo central de Ejea con el consiguiente riesgo que conlleva.

También desigualdades entre nuevos vecinos y antiguos vecinos que conllevan a dificultades de convivencia.

PROPUESTAS

- Se propone, de acuerdo con el ODS 10: "Adoptar políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social, y lograr

progresivamente una mayor igualdad” entre el mundo rural y el mundo urbano. La desigualdad entre estos dos espacios conlleva a diferencias en acceso a servicios que hoy son también básicos: internet, redes móviles, energía asequible. En lugar de ello hay servicios deficientes y diferencias incluso con los habitantes de Ejea, capital de comarca, Zaragoza, capital de Comunidad Autónoma y los barrios rurales.

- Mejorar la carretera de El Sabinar. Al contar con pocos servicios incrementa el número de veces que los habitantes tienen que desplazarse al núcleo central de Ejea con riesgo en las actuales condiciones.
- Evidenciar que la desigualdad contribuye a que se reduzca la población y el interés de potenciales habitantes para asentarse en la zona.



ODS 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

PROBLEMA 1: Provisión de servicios por ser pueblos pequeños y con poca población (dificultades de comunicación, transporte público, carreteras en mal estado, servicios para personas con movilidad reducida...). Los pueblos tienen poca capacidad de gestión. Su situación queda invisibilizada. Los recursos de la administración tardan en llegar y hay una dependencia creciente de la burocracia de Ejea. Es necesario *adaptar* procesos y normativa a la realidad rural.

OTROS PROBLEMAS IDENTIFICADOS:

- Despoblación y éxodo de jóvenes por falta de trabajo especializado,
- Falta de interés de los jóvenes para activar y participar en los pueblos
- Desigualdades entre nuevos vecinos y antiguos vecinos: dificultades de convivencia.
- Cada pueblo trabaja su situación, hay poco trabajo en red entre los pueblos, a veces competencia.

PROPUESTAS:

- Visibilizar la situación con respecto a la burocracia de Ejea para acercar a los pueblos los servicios administrativos.
- Flexibilidad para generar servicios que logren dar soluciones a la población local, por ejemplo un sistema de transporte público/colectivo adaptado a las necesidades de la población (por ejemplo una furgoneta), servicios rotatorios que visiten los pueblos.
- *Fortalecer las* redes de colaboración entre asociaciones de los pueblos aledaños para tener más incidencia hacia la capital. Mayor vinculación

entre asociaciones de los pueblos, coordinación, para dinamizar los pueblos de manera conjunta. Más involucramiento de los hombres de los pueblo en las asociaciones.

- Seguir trabajando propuestas en formatos participativos para proponer soluciones a los problemas identificados



ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

PROBLEMAS IDENTIFICADOS:

- Poca conciencia de comprar local para apoyar comercios de los pueblos (se compra en el supermercado de Ejea).
- Lo que se produce a nivel agrícola (alfalfa, cereales), no se consume localmente, pero no se sabe como comercializar otro tipo de producción
- Poca formación en canales cortos de comercialización
- No se conocen formas de economía social ni alternativas de consumo más sostenibles (cooperativas de consumo, etc.).

- Formación y sensibilización en tema de consumo local, canales cortos de comercialización, economía social, conocer experiencias en pueblos similares.
- Propuestas de turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales
- Opciones de trabajo que ofrezcan puestos de trabajo y beneficien al pueblo.



ODS 15: Detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad

PROBLEMA 1: Cada vez los ecosistemas están más amenazados y hace falta un mayor cuidado y mantenimiento para que puedan seguir existiendo. Evidenciar que aunque hegemónico, el modelo agrícola industrial y porcino es vulnerable a factores económicos globales - y tiene una afectación en el entorno natural....

- Conocer alternativas a procesos que implican degradación de las tierras en los procesos productivos
- Generar conocimiento sobre el nivel de afectación ambiental por actividades económicas y proponer alternativas.
- Valorización de entorno para protección (el caso de la Bardena). Vincularlo con actividad turística sostenible que permita disfrute y protección.



ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas y ODS 17 Alianza para alcanzar los objetivos

PROBLEMA 1: Hay la inquietud de que política y económicamente, interesa que los pueblos desaparezcan y concentrar la población en las ciudades. Todo apunta a ello pero ¿quién vertebraría el territorio si no son las personas que viven en él? los habitantes de pueblos se encuentran profundamente preocupados de la sostenibilidad de sus formas de vida y el futuro del mundo rural vivo para el 2030. Al igual que el ODS 17 que es un objetivo transversal y esencial para concretar las propuestas mencionadas.

PROPUESTAS:

Evidenciar que vivir en el mundo rural requiere del ODS 16 y 17 al servicio de mundo rural sostenible. Considerar la discriminación positiva para propuestas y apoyos. Revisar compromisos a diferentes niveles sociales y políticos para alcanzar la agenda 2030 a nivel de pueblos rurales.

Taller 3: ODS, puesta en común de propuestas

Esta Jornada abierta al público en general tuvo como objetivo compartir el proceso de los participantes tanto de los centros educativos como de los Laboratorios de innovación rural. La dinámica versó en una exposición de las actividades realizadas. La agenda de la actividad fue la siguiente:

Inauguración por parte de autoridades locales, la Diputación Provincial de Zaragoza y la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza

Presentación del Proyecto "Transformando desde la comunidad: Objetivos de Desarrollo Sostenible y Educación para una Ciudadanía Global"

Presentación de los procesos llevados a cabo en el C.R.A Luis Buñuel y conclusiones preliminares por parte de los participantes del Laboratorio de innovación social.

Comentarios y retroalimentación del público en general

Intervención de las autoridades locales, DPZ y Cátedra de Cooperación para expresar su perspectiva sobre el desarrollo del proyecto

Clausura del acto.

En el caso de los Laboratorios, se propuso que algunos actores locales participaran en la presentación de los resultados (problemas identificados, propuestas consensadas). Este ejercicio fue importante de cara a visibilizar a los participantes para ejercer su voz y su reflexión frente a sus vecinos. La presentación de los resultados fue previamente discutida entre los participantes. Luego de la presentación se abrió un debate entre los participantes y se entregaron papeles autoadheribles para escribir ideas que consideraran necesarias para complementar los resultados obtenidos. Estas papeletas se pegaron en un mural donde se exhibía una síntesis visual de la exposición. Este ejercicio participativo se complementó con las intervenciones de las autoridades correspondientes.



Ilustración 16. Presentación de resultados en sesión abierta



Ilustración 17. Exposición de reflexiones por parte de los participantes del Rural Lab.



Ilustración 18. Participación y feedback por parte de vecinas tanto al proceso como a los resultados



Ilustración 19. La exposición preliminar de los resultados y contenidos de este reporte fue realizada por los participantes locales del Rural Lab

6. Procesos y resultados del Rural Lab de La Puebla de Alfindén

Taller 1: Los ODS desde la perspectiva Local en La Puebla de Alfindén

El Laboratorio de Innovación Rural se realizó el miércoles 21 de Noviembre del 2018 en el Salón de Plenos del **Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén**. Iniciamos con el registro y la presentación de los participantes. El equipo organizador presentó las ideas centrales y metodología de los laboratorios de innovación rural y por qué los ODS son relevantes para las comunidades rurales y metropolitanas (como es el caso de La Puebla de Alfindén). Después de la exposición, nos organizamos por grupos para debatir sobre los ODS y seleccionar aquellos más pertinentes en el contexto local. ¿Qué iniciativas existen que ya inciden en lo que proponen los ODS? ¿Qué ODS son más relevantes para nuestras comunidades inmediatas? ¿Cuáles son aquellos donde debemos de tener más incidencia para beneficio de nuestra comunidad?

Desarrollo del Laboratorio de Innovación Social/Rural En La Puebla de Alfindén



- Identificación de organizaciones con ayuda de los centros educativos y el Ayuntamiento (*de 15 organizaciones asisten 7 en total 12 personas participantes*)
- Formación sobre los contenidos generales de los ODS.
- Debate en grupos sobre ODS más relevantes para la realidad de la Puebla y puesta en común (selección de 10)
- Análisis sobre los aspectos de los ODS seleccionados (problemáticas y propuestas).

Ilustración 20. Extracto visual del proceso en La Puebla de Alfindén



Ilustración 21. Exposición inicial sobre las características de un Rural Lab.



Ilustración 22. Consenso de la selección de ODS priorizados para futuras actuaciones

La sesión culminó poniendo en común aquellos seleccionados por los diferentes grupos argumentando aquellos en los que se difería y consensando entre todos una selección colectiva de aquellos ODS en los que profundizaríamos en la siguiente sesión. Se propone trabajar en grupos para profundizar los ODS que se propongan.

Taller 2: ODS, propuestas de acción local

En este taller desarrollado el 28 de noviembre del 2018, se trabajó a partir de los ODS seleccionados en el primer taller. Los participantes identificaron a fondo problemas e hicieron propuestas (innovación, intervención, difusión) que pudieran desarrollarse en etapas subsecuentes.



Ilustración 23. ODS seleccionados por representar retos a nivel local en La puebla de Alfindén



Ilustración 24. Momentos de análisis colectivo sobre las problemáticas identificadas

A continuación se desglosan los ODS seleccionados, los problemas identificados y las posibles propuestas a desarrollar en próximas etapas del Rural Lab.



ODS 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

PROBLEMA: La Puebla de Alfindén es un municipio próspero y aunque se habla de que no hay pobreza económica, es necesario hacer un análisis para identificar potenciales situaciones de vulnerabilidad y exclusión. Por otra parte, es importante sensibilizar sobre la problemática a otras escalas y promover la solidaridad de los ciudadanos.

PROPUESTAS:

- Diagnóstico exploratorio de la situación de exclusión social en La Puebla de Alfindén que recopile la información existente en los diferentes organismos y tenga un diagnóstico multicriterio (acceso a energía, educación, nuevas tecnologías, insumos básicos, etc) para saber si hay incidencias.
- Campaña de sensibilización sobre el tema a nivel global para visibilizar la situación de manera más continua frente a la sociedad de La Puebla de Alfindén.



ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

PROBLEMAS:

Hay dos colegios y un instituto público en el pueblo, pero podría haber escuela de idiomas, música, danza, emprendimiento que a su vez tenga incidencia en el sector juvenil de 14 a 22 años con el fin de que tengan actividades alternativas. Ya se han organizado propuestas, pero al final, la gente no asiste

También se mencionó que en relación a educación para la igualdad de género (ODS 4+ODS5) aunque reconocen que hay mucho trabajo y se está alcanzando la igualdad entre hombre y mujeres, les preocupa mucho este tema en las relaciones entre adolescentes y jóvenes. Han llegado a señalar que se percibe un retroceso.

PROPUESTAS:

- Trabajo de sensibilización y campañas orientado a adolescentes y jóvenes orientado a educación en igualdad de género
- Pensar en estrategias formativas para jóvenes y adultos en competencias necesarias y técnicas para fortalecer empleo, trabajo decente y el emprendimiento (ODS).
- Analizar necesidades de formación para el sector juvenil y adulto que sean también alternativas de ocio.



ODS 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

PROBLEMA: Hay empleo (la mayoría en Zaragoza), el local es indefinido y principalmente orientado a FP. Se percibe una mayor dificultad para mujeres, mayores de 50 años. La población crece y el polígono industrial se consolida con empresas pequeñas, pero los salarios son bajos. No hay oferta laboral para jóvenes universitarios

Durante el laboratorio de innovación se reconoce que el ODS 8 se vincula también con ODS 9 Industria, innovación e infraestructuras. Hay poco empleo indefinido, y en cuanto a sueldos hay diferencias. Aunque la población crece, hay un polígono con muchas empresas pequeñas, por lo que no hay un gran problema de empleo. Aun así puede mejorar ya que los empleos que se encuentran son fundamentalmente dirigidos a puestos de formación profesional.

En general ha ido mejorando y se habla de una tasa de paro muy baja. Pero se reconoce en el grupo que la suma de diversas características hacen que el acceso al mercado laboral sea muy limitado, y en condiciones de precariedad:

- Baja cualificación
- Edad: dificultades para mayores de 50 años
- Sexo: las mujeres lo tienen más difícil
- Salario: los salarios son tan bajos que desincentivan la incorporación al mercado laboral.

PROPUESTAS:

- Estrategias formativas para jóvenes y adultos con competencias necesarias y técnicas para fortalecer empleo, trabajo decente y el emprendimiento.
- Trabajo cercano con el sector empresarial local para fomentar la innovación y la adición de valor a los productos básicos (vinculado al ODS 9)



ODS 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

PROBLEMAS IDENTIFICADOS

La Puebla ha crecido mucho pero se ha convertido en un “pueblo dormitorio”, pero falta de integración social comunitaria, la gente realiza sus actividades principales vitales (trabajo, ocio, convivencia) fuera del municipio.

Hay propuestas de actividades e integración social pero **no hay respuesta de los habitantes locales. No hay asistencia**, los grupos no se llenan. No se sabe por qué.

Se asume que es imposible competir con Zaragoza como alternativa **identitaria y referencial**. No hay sentimiento de pertenencia en nuevos habitantes

Falta de **alternativas para los adolescentes y jóvenes** entre 14 y 22 años. Se les entiende como una franja importante que está quedando rezagada.

OTROS PROBLEMAS IDENTIFICADOS

Falta de participación ciudadana y proactividad por parte de los vecinos. Para ser un pueblo “se tiene una visión individualista”.

Problemas de **integración entre los “de toda la vida” de La Puebla y “los de fuera”** que pueden llevar 3, 5, 10 o 15 años y no se asumen de ahí / o no se sienten integrados. La convivencia es poca. No hay conciencia de pueblo pero tampoco de otra cosa nueva.

Faltan áreas de convivencia (áreas verdes, pero también nuevos espacios de ocio)

PROPUESTAS:

- **Fortalecer las redes de colaboración entre asociaciones activas.** Mayor vinculación entre asociaciones para dinamizar La Puebla. *Puede ser a partir de un proyecto común para trabajar de manera conjunta, por ejemplo bajo la reflexión e incidencia del ODS 11 y su intersección en temas de convivencia*
- Identificar mediante encuesta o **sondeo percepciones sobre vivir en la Puebla** (ventajas, desventajas, lo que les gusta o no, aspectos de convivencia social, elementos que refuercen una identidad colectiva) para tener incidencia más efectiva.

- **Más espacios de convivencia** para “hacer más pueblo” o “vida de pueblo” e incidir en la identidad de La Puebla. Áreas verdes o equipamientos que correspondan a la densidad de población
- Es necesaria la proactividad por parte de los vecinos para proponer y dar seguimiento a actividades. Apoyarse desde los proyectos y organizaciones que funcionan y sobre todo considerar a los **centros escolares como dinamizadores sociales**.



ODS 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

PROBLEMAS IDENTIFICADOS:

Este ODS está ligado con el ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico) en cuanto al poco crecimiento de la economía local. No hay incidencia en el consumo local con respecto al aumento de la población en los últimos años. El hecho de estar tan cerca de Zaragoza hace que las prácticas comerciales sigan haciéndose en la ciudad y eso incide en los empleos locales y el consumo de proximidad. Cierre de negocios locales que dan servicio a la población

PROPUESTAS:

- Diseñar una estrategia de consumo local y de proximidad. Revisar lo que ya se ha hecho y que ha funcionado (o no) y apoyándose en las asociaciones locales.
- Trabajo de sensibilización sobre producción sostenible, reducción de residuos, reciclaje, economía social y circular.
- Difundir información de consumo responsable (grupos de consumo, compra de proximidad, importancia del consumo local) adaptado a la realidad local de La Puebla que fomente el producto local, agroecológico y/ de economía social.



Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

PROBLEMA:

Hay una preocupación por el estilo de vida que se está llevando a cabo en el pueblo, principalmente un excesivo uso del auto. Evidentemente la mayoría trabaja fuera de La Puebla pero la gente utiliza incluso el auto para comprar en el pueblo, recoger a los niños en el cole, moverse dentro del espacio urbano.

PROPUESTAS:

- Promover otros transportes alternativos para moverse en el municipio: caminar, bicicleta y los beneficios para la salud y el planeta
- Promover compartir transporte si se va a los mismos destinos
- Seguir fortaleciendo el transporte público colectivo
- Sensibilizar sobre los efectos del cambio climático en otras partes del país y del mundo.



ODS 15: Detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad

PROBLEMA: La zona urbana de La Puebla ha aumentado dejando poca zona de ecosistema terrestre (no urbanizado), la mayoría está en manos de particulares. Estrategias para detener la degradación de las tierras o la pérdida de biodiversidad son temas poco abordados, hay pocas unidades ecológicas. Hay preocupación por el mantenimiento de la protección a las zonas verdes y a las zonas de la huerta.

PROPUESTAS:

- Valorización de entorno en zonas con valor ambiental por ejemplo en zona de las Dolinas y barranco, para generar áreas verdes de disfrute para la población local al mismo tiempo que se protege el entorno.
- Conocer alternativas para fortalecer biodiversidad en zona de la huerta con el fin de que no se pierda, apoyar estrategias de huerto social.



ODS 11 Paz, justicia e instituciones sólidas y ODS 17 Alianza para alcanzar los objetivos

PROBLEMA : Las organizaciones sociales trabaja hacia su tema, hay **poco trabajo en red entre las asociaciones** y poco trabajo conjunto. La participación en general (también del sector juvenil) es escasa y se percibe que hay poca conciencia de problemática local y global.

PROPUESTAS:

- **Fortalecer las redes de colaboración entre asociaciones activas**, por ejemplo bajo la reflexión e incidencia del ODS 11 (comunidades sostenibles) o el 17 (alianza para alcanzar los objetivos)
- **Seguimiento a procesos** como el Laboratorio de innovación social que

den una nueva dimensión más colaborativa a proyectos que están en marcha y dando oportunidad también a nuevas propuestas

- Promover en el presupuesto del ayuntamiento una partida para temas de Educación/Cooperación para el Desarrollo con el fin de sensibilizar sobre los temas ODS en el contexto local

Taller 3: ODS, puesta en común de propuestas en La Puebla de Alfindén

Esta Jornada estuvo abierta al público en general pues su objetivo era compartir el proceso entre los participantes tanto colegios como comunidad ampliada que intervino en los Laboratorios de innovación rural, retroalimentar los resultados parciales del proceso y proponer estrategias de seguimiento. La agenda de la actividad fue la siguiente:

Inauguración por parte de autoridades locales, la Diputación Provincial de Zaragoza y la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza

Presentación del Proyecto "Transformando desde la comunidad: Objetivos de Desarrollo Sostenible y Educación para una Ciudadanía Global"

Presentación de los procesos llevados a cabo en los centros educativos CEIP Reino de Aragón, CEIP Los Albares y el IES La Puebla de Alfindén. y conclusiones preliminares por parte de los participantes del Laboratorio de innovación social.

Comentarios y retroalimentación del público en general

Intervención de las autoridades locales, DPZ y Cátedra de Cooperación para expresar su perspectiva sobre el desarrollo del proyecto

Clausura del acto.

Picoteo de cierre de evento.



Ilustración 25. Presentación de resultados por parte de un participante local del Rural Lab



Ilustración 26. Intervención de la Alcaldesa Ana Isabel Ceamanos, participante del Rural Lab

7. Seguimiento y participación online

El presente informe integra los diferentes resultados de los laboratorios de innovación social. Se han sistematizado las contribuciones que se hicieron en la sesión abierta así como implementado el diseño de una interfase online donde se han añadido más propuestas y comentarios para ambos laboratorios. Dicha interfase ha estado abierta durante febrero y marzo 2019 en el siguiente enlace <https://interhes.org/laboratorios-rurales/> teniendo el siguiente aspecto

PROYECTO
TRANSFORMANDO DESDE LA COMUNIDAD:
Objetivos de Desarrollo Sostenible y
Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global

FASE

 **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

Te invitamos a conocer a detalle las propuestas de los miembros de tu comunidad y completar con tus ideas este proyecto piloto. Estará abierto hasta el 15 de Marzo del 2019.

¿En qué consistieron los Laboratorios de Innovación Rural?

Como parte del proyecto TRANSFORMANDO DESDE LA COMUNIDAD: Objetivos de Desarrollo Sostenible y

Ilustración 27. Contenido de la página <https://interhes.org/laboratorios-rurales/>

En dicha página se resumen los objetivos del rural Lab, y el proyecto general en el que se inscribe y se generó un espacio para que cada Caso pudiera acceder y conocer el proceso y resultados de esta primera fase de Rural Lab, así como incluir propuestas.

Es importante mencionar que esta interfase no fue propuesta inicialmente pero fue generada con el fin de que los grupos pudieran socializar los resultados y compartirlos, así como recopilar más propuestas. Consideramos que de tener continuidad el proyecto, este micro sitio puede mantenerse abierto y fungir como un canal de comunicación con aquellas personas interesadas en conocer e involucrarse en el proyecto.

Si eres miembro de alguna de las comunidades involucradas, Caso 1: La Puebla de Alfindén; Caso 2: Bardenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Rivas, Santa Anastasia y Valareña en la provincia de Ejea de los Caballeros; haz click en uno de los casos arriba para participar con tu punto de vista sobre los resultados; y sobre todo, **ideas para dar seguimiento a las mismas.**

atentamente
Equipo de coordinación Rural Labs
UNIZAR – INTERHES



Rural Lab en La Puebla de Alfindén



Rural Lab en Ejea: Bardenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Rivas, Santa Anastasia y Valareña.

Al entrar en cada caso, se despliegan los resultados presentados en la sección 5 y 6 de este reporte y se visualiza un formulario para enviar propuestas. La participación fue incipiente pero, constituye ya una estructura que puede utilizarse en siguientes etapas.

Rural Lab En La Puebla De Alfindén

VOLVER A LABORATORIOS DE INNOVACIÓN RURAL

En esta página encontrarás las propuestas realizadas por los vecinos y vecinas de la **Puebla de Alfindén** a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) seleccionados durante la primera etapa de los rural labs. **¿Crees que falta algo? ¿tienes sugerencias para implementar estas propuestas en tu comunidad?** Envía tus comentarios en el formulario.

Rural Lab en La Puebla de Alfindén

Los campos marcados con * son obligatorios

Nombre *

Correo electrónico *

ODS a comentar * Comentarios Generales ▼

Propuesta / Comentario *

Ilustración 29. Espacio para el Caso de La Puebla de Alfindén
<https://interhes.org/rural-lab-en-la-puebla-de-alfinden/>

<https://interhes.org/rural-lab-en-ejea/>

Rural Lab En Ejea De Los Caballeros

VOLVER A LABORATORIOS DE INNOVACIÓN RURAL

En esta página encontrarás las propuestas realizadas por los vecinos y vecinas de las localidades de **Bardenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Rivas, Santa Anastasia y Valareña, en Ejea de los Caballeros** a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) seleccionados durante la primera etapa de los rural labs. **¿Crees que falta algo? ¿tienes sugerencias para implementar estas propuestas en tu comunidad?** Envía tus comentarios en el formulario.

Rural lab en Ejea de los Caballeros

Los campos marcados con * son obligatorios

Nombre *

Correo electrónico *

Ilustración 30. Espacio para el Caso del rural Lab en Pueblos de Ejea
<https://interhes.org/rural-lab-en-ejea/>

8. Resultados y Conclusiones

Se realizaron dos casos de laboratorio de innovación rural, uno en el contexto de la Puebla de Alfindén y otro en los pueblos que cubre el C.R.A. Luis Buñuel en el área occidental de Ejea de los Caballeros. En cada uno de ellos se logró involucrar a diferentes sectores de la población (productores, comercio, sociedad civil, etc) en el análisis de problemáticas y diseño de soluciones.

En la etapa diagnóstica ejecutada, se promovió el análisis de retos globales (como los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS) aterrizados a la perspectiva de un contexto local. En cada uno de los casos identificaron los ODS con mayores retos locales, sin perder de vista las afecciones de estos mismos problemas en otras geografías del mundo.

En discusiones de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo y de la FAS se ha planteado a menudo la pregunta de cuál es la relación del desarrollo rural local con la cooperación al desarrollo en tanto que parecieran competencias incluso distintas. En este sentido, debemos recordar que los ODS son un instrumento que vincula conceptos y realidades a diferentes escalas. Durante la ejecución del proyecto se ha buscado sensibilizar y tomar acciones para reducir las carencias que existen en el mundo rural español al tiempo que se tomaba conciencia de que a pesar de las circunstancias hay contextos en los que esos retos son aún mayores. Consideramos que los ODS son una herramienta útil para facilitar la reflexión de la acción local frente a problemas globales.

En general un análisis de los ODS nos lleva a tomar conciencia de que hay camino recorrido y que podemos compartir experiencias y conocimiento para que en todos los lugares del mundo los ODS se lleven también a cabo. Sin embargo es importante mencionar que el mundo rural español mantiene una situación negativa, y en algún caso empeorando, en los datos de desigualdad, de exclusión, de falta de comunicaciones, de falta de empleo sostenible en el mundo rural, de un aumento de consumo de productos industrializados en detrimento del consumo de productos locales, una afectación de los entornos naturales por el uso intensivo de medios de producción industrial es parte del diagnóstico que en estos entornos rurales, y probablemente en otros donde se desarrollen diagnósticos con una similar perspectiva. Esto se aprecia principalmente en el caso de los pueblos de las Cinco Villas donde existe una preocupación por parte de la población de poder mantener sus modos de vida, frente a factores que promueven la migración a ciudades más grandes y con mejores servicios. A pesar de eso, hay una expresión generalizada por parte de los pobladores del aprecio de sus formas de vida en el mundo rural. Es decir, se reconocen también esos aspectos positivos de vivir en estos contextos y que precisamente, no

En la etapa diagnóstica ejecutada, se promovió el análisis de retos globales (como los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS) aterrizados a la perspectiva de un contexto local. En cada uno de los casos identificaron los ODS con mayores retos locales, sin perder de vista las afecciones de estos mismos problemas en otras geografías.

quieren perder. Es un reto colectivo poder generar propuestas innovadoras que logren reinventar servicios aptos para este contexto, sólo por mencionar algunos: la provisión de alimentos en comedores escolares que no alcanzan los ratios exigidos por la administración para su instalación, la provisión de servicios para personas mayores que se encuentran localizados en distintos pueblos, el fomento de energías renovables y sistemas de comunicación para promover que, aún ubicado en un pequeño pueblo se pueda estar conectado al mundo global y hacer economía desde ahí.

Durante este tiempo hemos tenido una reunión con el caso de Pinsoro, para desarrollar las conclusiones del proceso en conjunto con los participantes y decidir qué pasos se pueden tomar y cuáles requieren apoyo de otras instancias. Se ha generado un equipo motor que busca ser interlocutor del proceso. En el caso de La Puebla de Alfindén falta reforzar el proceso para involucrar otras organizaciones sociales y es clave lograr que al menos un centro escolar se involucre más en el proyecto, en su dimensión social. Por otra parte, requerimos re-enfocar el Laboratorio en su condición mixta de municipio metropolitano, pero también con elementos rurales que están en vías de extinción.

Con relación al camino recorrido, mencionar que la metodología prueba ser eficaz para dar a conocer los ODS y logra tener una incidencia en la reflexión de los 17 objetivos con relación a la "realidad local".

El Laboratorio de Innovación Social se basa en una variedad de actividades que en este caso, se iniciaron con un diagnóstico de las problemáticas identificadas por los actores locales en clave de ODS. Esto es, contrastando el diagnóstico de los retos y problemáticas social que plantea cada uno de los ODS.

Lo que sigue será la profundización en la definición de retos que se propongan priorizar. Para avanzar frente a esos retos, requeriremos seguir trabajando de manera inter y transdisciplinaria e interinstitucional. Es decir, sumando saberes, en este caso desde una comunidad universitaria ampliada y en diálogo con los saberes locales; e interinstitucional en tanto este esfuerzo, acompañado por la FAS y financiado por la DPZ, debe tener también una interlocución con las instituciones locales que se sumen a reforzar la iniciativa y lo que representa.

Un laboratorio explora de manera colectiva la dinámica del sistema social. La primera parte, identifica los retos o problemas. Los siguientes pasos deben priorizar los retos y las intervenciones que suponen. Todo ello implica un trabajo de diálogo, diseño y rediseño. Diálogo porque son los actores locales los que al apropiarse del proceso le dan sentido; diseño y re-diseño porque las siguientes etapas requieren trabajar prototipos de propuestas para intervenir o mejorar el sistema.

Algunas propuestas para los pasos siguientes

- Vincularnos a instituciones locales que sirvan de enclave del Laboratorio. En el caso de Pinsoro queda claro que el CRA puede y quiere jugar ese papel. También hemos hablado de que la biblioteca del centro constituya

el "epicentro" del Lab y que los diferentes centros educativos de los pueblos como antenas de transmisión, pero también hay otras entidades que promueven la dinamización del territorio con la que queremos contar para próximas ediciones. Quizás tengamos que pensar en un laboratorio itinerante.

- En el caso de La Puebla de Alfindén, tenemos que lograr un mayor anclaje con las 3 instituciones educativas (o al menos una) para que sean los dinamizadores del tejido social, para que podamos implicar a la comunidad educativa ampliada, esto es, padres de familia, AMPA, y otros grupos entorno al espacio educativo. Existen también otras instituciones locales con las que se podrá trabajar de manera cercana y que faciliten la apropiación del proyecto por parte de los actores locales.
- A partir de los resultados de esta etapa, acercarnos a iniciativas en proceso para reforzar metodología, diseño, alcance: por ejemplo, las iniciativas del Media Lab Prado, las propias del LAAB, otras en América Latina, etc. Creemos que con los datos obtenidos en esta etapa tenemos ya propuestas concretas de colaboración, preguntas metodológicas concretas, etc. Por ejemplo, el reforzamiento de la interfase digital, que en esta fase fue incipiente.
- En este sentido, reforzar el aspecto de cooperación al desarrollo a través de la relación con experiencias que están realizándose en países de América Latina (Colombia, Brasil, etc.).
- Para la siguiente etapa, generar un "pool" de especialistas de la universidad dispuestos a colaborar en formatos de ciencia ciudadana para analizar y responder a los retos de ODS locales, al tiempo que se contribuye a entender las expresiones globales de esos mismos problemas.
- Realizar una guía laboratorio de innovación social en contextos rurales, (quizás incluyendo el perfil de periurbanos y metropolitanos, pues nos percatamos que La Puebla de Alfindén en su imaginario no se identifica ya como población rural). Generar una guía a partir de la sistematización de la experiencia de los dos casos, nos permitirá tener una observación de segundo orden para las siguientes fases, así como contribuir al desarrollo de futuras experiencias en el territorio. ofrecer el conocimiento adquirido para que las próximas experiencias sean mejores. En ese sentido una guía práctica, explicativa, que exponga desde aspectos logísticos hasta epistemológicos y metodológicos permitirá que diferentes actores puedan aventurarse a poner a prueba estos procedimientos en otros contextos.
- Para la siguiente etapa que ya no es de análisis sino de diseño de procesos y "acciones ODS", priorizar las dinámicas de encuentros para



abordar los problemas y propuestas que se han realizado en esta etapa, integrando diferentes especialistas y actores locales y promover las acciones hacia quienes desconocen los problemas (relacionándolos con los ODS).

- Para esa siguiente etapa, sumar sinergias con el trabajo que ha realizado la FAS en materia de dinamización y sensibilización en educación para el desarrollo y tomar las sugerencias vertidas en la Adaptación de la Agenda Rural Dear aplicado a la Provincia de Zaragoza, con el fin de nutrir al Rural Lab tanto de su dimensión estratégica como de las propuestas de acción que pueden ser contenidos puntuales a desarrollar en las siguientes etapas del Laboratorio.

20.03.2019 Zaragoza

9. Anexos

Anexo 1. Lista de organizaciones convocadas para el Laboratorio Caso 1

Se invitaron a la actividad de los Laboratorios rurales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mediante carta postal y correos electrónicos.

- Teresa Ladrero (Alcaldesa de Ejea)

PINSORO

- José Luis Ruiz Baines (Alcalde Pedáneo)
- Ateneo sociocultural Albanta
- Grupo de Jota La Estrella
- Asociación Silvestre - Cultural El Lagunazo.
- CDE Pinsoro
- Agrupación deportiva San Mateo
- CDE de petanca Las Bardenas
- Asociación Socio-Cultural Gastronómica y Recreativa El Palomar,
- Casa de Juventud Pinsoro
- Club Recreativo Juvenil Las Ardas.
- Asociación de productores ecológicos Biodinámicas de las Cinco Villas.
- Asociación de jubilados y tercera edad Las Planas.
- Asociación de mujeres El Arco.
- Asociación de Vecinos Moncayuelo.
- Directora del CRA.
- Sociedad Cooperativa Agraria San Mateo

BARDENAS

- BTT Bardenas
- CDE Agrupación Deportiva Bardena
- Asociación de Mayores Bardena
- Asociación de Mujeres 8 de Abril

EL BAYO

- Asociación de mayores los Cipreses

RIVAS

- Asociación Musical la Armónica
- Asociación Cultural Recreativa San Miguel
- Agrupación Deportiva Rivas



- Asociación de Personas Mayores San Vitorian
- Asociación de Mujeres "Virgen de los Ángeles"

EL SABINAR

- Asoc. Recreativo Cultural Los Sacristanes
- Asoc de Mayores La Natividad
- Asociación de Mujeres Bandera Negra

SANTA ANASTASIA

- Club de Fútbol Santa Anastasia
- Club Hipico La Espuela
- Asociación de Mayores "Santa Anastasia"
- Asociación de Mujeres la Val

VALAREÑA

- Asociación Valareza Joven
- Asociación de Mayores Valareña

¿Consideras que nos dejamos fuera a alguien relevante? Escribe a Patricia Almaguer Kalixto a almaguer@unizar.es o a Pedro Escriche pescrich@unizar.es y con gusto lo incluimos. En las próximas semanas estaremos contactando a estas organizaciones por correo, teléfono y carta postal.

Anexo 2. Lista de organizaciones contactadas para el Caso 2

1. LA PUEBLA DE ALFINDÉN

- Ana Isabel Ceamanos Lavilla (Alcaldesa)
- Delegados de Alcaldía
- Beatriz Callén (técnico Cultura)
- A partir de la lista <http://www.lapuebladealfinden.es/asociaciones>
 - Asociación de Tercera Edad y Pensionistas "San Roque"
 - Asociación de Mujeres "Alfindén"
 - Asociación de Empresarios y Propietarios de Polígonos Industriales de La Puebla de Alfindén
 - Asociación Cultural "El Almendrón"
 - Asociación Cultural Folklórica "As Pulgaretas"
 - Agrupación de Voluntarios de Protección Civil de La Puebla de Alfindén
 - Asociación de Comercios, Hostelería y Servicios de La Puebla de Alfindén
 - Asociación de Madres y Padres de Alumnos de la Sección del IES "Ítaca"
 - Asociación de Madres y Padres de Alumnos del CEIP "Reino de Aragón"
 - Agrupación Deportiva "Veteranos Alfindén"
 - Directores/as colegios e instituto
 - Fundación C. Lisón - J. Donald
Plaza de España 1 -50171 La Puebla de Alfindén (Zaragoza), España
 - Director de la Biblioteca Pública Municipal "Belmonte de los Caballeros"
 - Sociedad Cooperativa Agraria Nuestra Señora de Alfindén

Anexo 3. Participantes en el Laboratorio de Innovación Social en contexto rural

CASO 1. Congregados por el C.R.A Luis Buñuel

- José Luis Ruiz Baines (Alcalde Pedáneo)
- José Villanueva Arilla
- Raquel Laita (Concejala Ejea)
- Jose Luis Pascuel Maisterra. Asociación de Mayores Los Cipreses, El bayo
- Adela Sagaste (CRA Luis Buñuel)
- Lyis Pueyo Contin (Asociación de Vecinos)
- Ma-. José Leciñena Aiso (ADEFO Cinco Villas)
- Laura Alvares (SOFEJEA)
- Antonio Laplaza García (Tercera edad)
- Ma Pilar Salamanca Calvo (Asociación de Mujeres "El Arco")
- Angeles Clemente Bericat (Asociación de Mujeres "El Arco")
- Angel Felipe Fernández Junta Vecinal de Bardenas
- Carmen Blasco Abadía (Asociación vecinos "El Pinar", Bárdenas)
- Carmen Liso Choliz (Asociación de Vecinos "El Pinar", Bárdenas)
- Jose Luis Ruiz Ortega (Asociación de Vecinos "El Pinar", Bárdenas)
- Maria José Compaired Compaired (Asociación de Mujeres "Bardena Negra", Sabinar)
- Pedro José Martín Pérez (Asociación de Vecinos Pinsoro)
- María del Pilar Barragán Sanchez (El Sabinar)
- Ma Pilar4 Duesca Compaired (Asociación Musical La Armónica), Rivas
- Paula Lobera Train (Junta Vecinal Pinsoro)
- Alicia González Murias (vecina pueblo La Valareña)

CASO 2. LA PUEBLA DE ALFINDÉN

- Ana Isabel Ceamanos Lavilla (Alcaldesa)
- Beatriz Callén (técnico Cultura Ayuntamiento)
- Juan Ramón Enfedaque Alfonso (Delegación de Educación y Participación Ciudadana, Delegación de Agricultura)
- Concha Felipe Sisamón (Centro de Educación para Adultos)
- María Luisa Alamán (Asociación de Comercios, Hostelería y Servicios de La Puebla de Alfindén,
- Ramón Lisón Corral Fundación C. Lisón - J. Donald
- Jerome Hidalgo Sanz (Equipo Baloncesto – Alfindén CB)
- José Alfredo Latorre (Scouts La Puebla de Alfindén)
- Ana B. Echevarría (CEIP Los Albares)¹⁷
- María Susana Palomar Labrado (Circulo Podemos)
- Jesús Catarecha (Circulo Podemos).

¹⁷ Proporcionando información de posibles participantes para los Laboratorios

Anexo 4 Fichas de Registro para Laboratorios de Innovación Rural

FICHA DE REGISTRO LARA LABORATORIOS DE INNOVACIÓN RURAL

Nombre _____

Organización: _____

Si no representas ninguna organización puedes dejarlo en blanco

Localidad (Pueblo/Comunidad)

Correo electrónico

Algunas de las actividades del laboratorio se enviarán por correo a los participantes

Teléfono

—

**Durante los talleres de innovación rural realizaremos registros
fotográficos de la actividad.**

**¿Permites hacer uso de esa imagen con fines solo relacionados con la
actividad?**

SI

NO

Los datos personales que nos ha facilitado serán tratados por la Universidad de Zaragoza con la finalidad de gestionar su inscripción/asistencia en el Laboratorio de Innovación Rural y mantenerle informado del mismo.

La Universidad, además del Programa o Panel de Ponentes, podrá repartir entre los inscritos al evento un Listado de Asistentes en el que figurarán nombre, apellidos, cargo y entidad u organismo de pertenencia de los participantes, que también podrá publicar en su página web. Asimismo, la Universidad podrá realizar o autorizar a terceros la realización de fotografías, grabaciones de audio/vídeo o tomas de imágenes generales del evento que serán utilizadas para la pública difusión de estas actividades, bien como documentación gráfica o bien en su página web.

También podrá utilizar sus datos, si así lo desea, para mantenerle informado de las actividades y eventos de carácter académico, científico, cultural o social que organice la Universidad de Zaragoza.

Sepa que su consentimiento puede ser retirado en el momento en que lo desee enviando un email a pescrich@unizar.es.

Anexo 5 Agenda de 1er Taller del Rural Lab en Pinsoro



Laboratorio de Innovación Rural – PINSORO
Martes 20 de Noviembre, 2018 C.R.A Luis Buñuel

17.15 – 17.30 inscripciones, se recogen datos de participantes, etc.

17.30.- 18.00 Presentaciones y Bienvenida

Presentaciones de todos los asistentes en una ronda (nombre, organización – si representan alguna, localidad – pueblo).

Dinámica: Si se puede en círculo o viéndonos todos la cara, nos presentamos y referimos cuáles son los 2 retos más importantes para el desarrollo de tu comunidad

18.00 – 18.15 Patricia E. Almaguer K. Qué es un laboratorio de innovación Rural. Presentación. (Se explica la propuesta de objetivos y las actividades de las 3 semanas).

18.15 – 18.45 Pedro J. Escriche Bueno. ¿Qué son los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y por qué son relevantes para las comunidades rurales?

18.45 – 19.00 Preguntas y comentarios

19.00 – 20.00 Manos a la obra:

Ronda debate sobre la pertinencia de los ODS para el desarrollo de las comunidades participantes

- Qué ODS son más relevantes para las comunidades participantes?
- Nos organizamos pro grupos para debatir y seleccionar aquellos ODS que vemos más pertinente para la realidad de las comunidades a las que pertenecemos distinguiendo:
 - o Qué ODS están relacionados a proyectos, actividades que ya se realizan en la comarca? (relevancia)
 - o ¿cuáles son las áreas ODS que se requieren trabajar para mejorar áreas de tu comunidad?

Conclusiones primer sesión y actividades para la siguiente

Laboratorio de Innovación Rural
Miércoles 21 de Noviembre, 2018 Salón de Plenos, Ayuntamiento de
La Puebla de Alfindén

16.15 – 16.30 inscripciones, se recogen datos de participantes, etc.

16.30.- 17.00 Presentaciones y Bienvenida

Presentaciones de todos los asistentes en una ronda (nombre, organización – si representan alguna, localidad – pueblo).

Dinámica: Si se puede en círculo o viéndonos todos la cara, nos presentamos y referimos cuáles son los 2 retos más importantes para el desarrollo de tu comunidad

17.00 – 17.15 Patricia E. Almaguer K. Qué es un laboratorio de innovación Rural. Presentación. (Se explica la propuesta de objetivos y las actividades de las 3 semanas).

17.15 – 17.45 Pedro J. Escriche Bueno. ¿Qué son los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y por qué son relevantes para las comunidades rurales?

17.45 – 18.00 Preguntas y comentarios

18.00 – 19.15 Manos a la obra:

Ronda debate sobre la pertinencia de los ODS para el desarrollo de las comunidades participantes

- ¿Qué ODS son más relevantes para las comunidades participantes?
- Nos organizamos pro grupos para debatir y seleccionar aquellos ODS que vemos más pertinente para la realidad de La Puebla de Alfindén distinguiendo:
 - o Qué ODS están relacionados a proyectos, actividades que ya se realizan en la localidad (relevancia)
 - o Cuáles son las áreas ODS que se requieren trabajar para mejorar áreas de la localidad y con qué problemas concretos se relacionan.

19.15-19.30 Conclusiones primer sesión y definición de actividades para la siguiente sesión.

Anexo 7 Agenda de 2do Taller del Rural Lab en La Puebla de Alfindén

Laboratorio de Innovación Rural – La Puebla de Alfindén

Miércoles 28 de Noviembre, 2018 Salón de Plenos del Ayuntamiento.

16.15 – 16.30 recepción de participantes

16.30.- 17.15 Nos organizamos en foro general para la presentación de actividades.

Esta sesión de lo que trata es de profundizar en aquellos ODS que representan un reto para la Puebla de Alfindén, trabajando sobre los seleccionados en el taller anterior, seleccionamos aquellos sobre los que queremos profundizar y sobre todo PROPONER INNOVACIONES

Al medio del grupo, ponemos todos los objetivos. Identificamos:

¿Cuáles son los ODS que deben reforzarse en el contexto local?
Argumentos.

17.15 – 18.00 Nos organizamos en grupos que desarrollarán primeros argumentos y propuestas

Cada grupo recoge 2 o 3 ODS sobre los que profundizará.

Por qué debe reforzarse? Qué argumentos o problemas se identifican?

Qué propuestas de acciones innovadoras pueden realizarse en ese ámbito?

18.00 – 18.15 pausa café:

18.15 – 19.00 Se exponen los grupos y se complementan las propuestas por los otros participantes

19.00--19.30 **Cierre y acuerdos para última sesión:** ¿ A quién queremos como interlocutores para compartir los primeros resultados del laboratorio? ¿Qué queremos hacer con los resultados de este primer laboratorio a corto y mediano plazo?

Anexo 8 Difusión de los encuentros en ambos casos



¿QUIERES INVOLUCRARTE EN DEFINIR LA AGENDA DE DESARROLLO DE TU COMUNIDAD?

Participa en este **Laboratorio de Innovación Social** donde podrás conocer con mayor profundidad los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y hacer propuestas para un plan de acción local.

20, 27 DE NOVIEMBRE y 4 DE DICIEMBRE
De 17.30 a 20.00 horas. Inscripción gratuita.

Lugar: C.R.A Luis Buñuel
Calle Corneta s/n
Pinsoro, Zaragoza.

Información e inscripciones:
610 883 017 y 610 970 610
o en: almaguer@unizar.es
y pescrich@unizar.es.

Organizan: Diputación
Provincial de Zaragoza,
Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo y FAS.

Proyecto: TRANSFORMANDO DESDE LA COMUNIDAD: Objetivos de Desarrollo Sostenible -Educación para una Ciudadanía Global.

Ilustración 31. Cartel difusión Rural lab en Pinsoro



¿QUIERES INVOLUCRARTE EN DEFINIR LA AGENDA DE DESARROLLO DE TU COMUNIDAD?

Participa en este **Laboratorio de Innovación Social** donde podrás conocer con mayor profundidad los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y hacer propuestas para un plan de acción local.

21 y 28 DE NOVIEMBRE y 3 DE DICIEMBRE
De 16.30 a 19.30 horas. Inscripción gratuita.

Lugar: Salón de Plenos
del Ayuntamiento.
Calle Iglesia, 2,
La Puebla de Alfindén.

Información e inscripciones:
610 883 017 y 610 970 610
o en: almaguer@unizar.es
y pescrich@unizar.es.

Organizan: Diputación
Provincial de Zaragoza,
Cátedra de Cooperación
para el Desarrollo y FAS.

Proyecto: TRANSFORMANDO DESDE LA COMUNIDAD: Objetivos de Desarrollo Sostenible -Educación para una Ciudadanía Global.

Ilustración 32. Cartel difusión Rural lab en La Puebla de Alfindén

PROYECTO
TRANSFORMANDO DESDE LA COMUNIDAD: ODS - ECG

Rural Lab
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
en la Zona del C.R.A. Luis Buñuel

Bardenas, El Bayo, El Sabinar, Pinsoro, Rivas, Santa Anastasia y Valareña



¿Quieres involucrarte en definir la agenda de desarrollo de tu Comunidad?

Asiste para conocer el desarrollo del proyecto y participa en las propuestas junto con el centro escolar y organizaciones sociales para un plan de acción local

Lugar: Sala de cine de Pinsoro, Ejea de los Caballeros (Zaragoza)
Fecha: 11 de diciembre, 2018 17.30 PM

Acceso libre hasta completar aforo
Información : 610 970 610 o 610 883 017
o en almaguer@unizar.es

Ilustración 33. Cartel difusión Jornada Abierta Rural lab en Pinsoro

PROYECTO
TRANSFORMANDO DESDE LA COMUNIDAD: ODS - ECG

OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE
en la Puebla de Alfindén



¿Quieres involucrarte en definir la agenda de desarrollo de tu Comunidad?

Asiste para conocer las propuestas realizadas por centros escolares y organizaciones sociales de la Puebla de Alfindén en el Laboratorio de Innovación Social

Lugar: Salón de Plenos del Ayuntamiento de La Puebla de Alfindén
Fecha: 12 de diciembre, 2018 17.30 PM

Acceso libre hasta completar aforo
Información : 610 970 610 o 610 883 017
o en almaguer@unizar.es

Bibliografía

Alcocer M (1998), «Investigación acción participativa», en J. Galindo (coord.), Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, pp. 433-463, Pearson Education, México

Almaguer-Kalixto P (2013) Cibercultur@ e Investigación-Acción Participativa: intersecciones metodológicas para el desarrollo de comunidades emergentes de conocimiento local. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas 19(37) 129-164.

Almaguer-Kalixto P y Escriche P (2014) Cooperación al Desarrollo: una perspectiva sistémica y compleja. Cuadernos de Trabajo 4. Cátedra de Cooperación para el Desarrollo, Universidad de Zaragoza.

Amayuelas A (2018) "Objetivos De Desarrollo Sostenible Para Un Mundo Rural Que Se Muere." EL PAÍS. Opinión. Madrid, España. 6 de Julio 2018.

https://elpais.com/elpais/2018/07/04/planeta_futuro/1530712748_603622.html

Asín García N (2007). Comarca de las Cinco Villas. Nuria Asín (Coordinadora). Colección Territorio 25. Diputación General de Aragón. Departamento de Presidencia y Relaciones Institucionales. Biblioteca Virtual de Aragón. España. ISBN 978-84-8380-037-9.

<http://bibliotecavirtual.aragon.es/bva/i18n/consulta/registro.cmd?id=3284>

Augère-Granier, M (2017). Rural poverty in the European Union.

[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599333/EPRS_BRI\(2017\)599333_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2017/599333/EPRS_BRI(2017)599333_EN.pdf)

Barton J, Stephens J y T. Haslett (2009), «Action Research: Its History and Relationship to Scientific Methodology», *Systemic Practice and Action Research*, 22 (6), pp. 475-488.

Bertolini, P., Montanari, M., & Peragine, V. (2008). Poverty and social exclusion in rural areas. Comisión Europea. Reporte del Estudio Final.

<https://iris.unimore.it/handle/11380/606205#.XJJjuSj7Tb0>

Dick, B. (2011), «Action research literature 2008-2010: Themes and trends», *Action Research*, 2, 9 (jun.), pp. 122-143.

Del Romero Renau, L. (2018). Despoblación y abandono de la España rural: el imposible vencido: Tirant Humanidades. Valencia, España. ISBN: 978-84-17069-89-6

<https://www.tirant.com/editorial/libro/despoblacion-y-abandono-de-la-espana-rural-el-imposible-vencido-luis-del-romero-renau-9788417069896>

Friedman, V, y Rogers T (2009), «There is nothing so theoretical as good action research», *Action Research*, 7 (ma.), pp. 31-47.

Galuppo L, Gorli M y Ripamonti S. (2011), «Playing Dissymmetry in Action Research: The Role of Power and Differences in Promoting Participative Knowledge and Change», *Systemic Practice and Action. Research*, 24 (2), pp. 147-164.

Jóvenes Dinamizadores Rurales.org (2017) "Rural Lab es el primer laboratorio para la creación colectiva de espacios colaborativos y de innovación social en el medio rural". "Dinamizo Mi Pueblo | RURAL LAB." *Dinamizomipueblo.es*. Sitio Web. 26 de Abril 2017. Último acceso: 20 Marzo 2019. <http://dinamizomipueblo.es/rural-lab/>

Malgesini, Graciela. (2017). "Seminario Inclusión Social en el Medio Rural en España y Europa." EAPN España. Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social. Madrid. ISBN: 978-84-614-6401-2 <https://www.eapn.es/publicaciones/299/seminario-inclusion-social-en-el-medio-rural-en-espana-y-europa>

Openlab | Do First, Think, Do It Again. (2019). Openlabsthlm.se. Sitio Web. Estocolmo, Suecia. <http://openlabsthlm.se/>

Pascale, P. "Los Laboratorios Ciudadanos ante los Desafíos Comunitarios de las Ciudades Iberoamericanas". En: Laboratorio de Aragón Gobierno Abierto. Ed. 2018. Abrir instituciones desde dentro. Hacking Inside Black Book. Zaragoza: LAAAB, Gobierno de Aragón. Pp. 27-37. Último acceso: 20 marzo 2018 <http://www.laaab.es/hackinginside/>

Naciones Unidas (2019). Activating the 2030 Agenda. SDG Lab. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Ginebra, Suiza <https://www.sdglab.ch/>

Rúbies I, y Enric M (2002). "Pobreza Y Exclusión Social En España. Una Visión Geográfica de las Poblaciones de Riesgo." Revista de Geografía. N. 1, pp. 79-103. <https://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/view/46119/59456>

Taibo, C. (2009). En defensa del decrecimiento: sobre capitalismo, crisis y barbarie (Vol. 297): Los libros de la Catarata. Madrid, España. ISBN: 978-84-8319-521-5

UNICEF (Ed.) (2012): Innovation Labs. a do-it-yourself-guide. Último acceso: 20 marzo 2018 https://www.unicef.org/videoaudio/PDFs/Innovation_Labs_A_Do-It-Yourself_Guide.pdf.

Westley F & Laban S (2011) Social innovation Lab guide. Ontario: Waterloo institute for social innovation and resilience. Available at: https://uwaterloo.ca/waterloo-institute-for-social-innovation-and-resilience/sites/ca.waterloo-institute-for-social-innovation-and-resilience/files/uploads/files/10_silabguide_final.pdf